

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Тема и основная цель урока	Языковой материал		Речевой материал				Лингвострановедческий материал	Требования к уровню подготовки учащихся:	Д/з	Дата
		Лексика	Грамматика	Аудирование	чтение	говорение	письмо				
I полугодие – 48 часов											
Раздел 1. Школа. Образование.(12 часов). Здоровье и забота о нем.(5 часов). Молодежь в современном мире (4 часа). Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями (4 часа).											
Раздел 1	Школа. Образование. Развитие умений диалогической речи. Диалог – обмен мнениями.	Expectations, worries, acquire, intelligence	Повторение Present Simple упр. 2 с 4 (р. т.)		Упр. 1,2 с. 8	Упр. 3,4 с. 9			вести диалог обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами,	Упр. 2 с 4 (р. т.)	
2	Школа. Образование. Чтение с целью понимания основного содержания	school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card	Past Simple, Present Perfect (повторение)	Упр. 10, 11 с 11	Упр. 5, 6 с. 9-10	Упр. 8,9 с. 11	Заполнение таблицы, упр 7 с. 11	Системы образования в США, России, и Великобритании	воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты	Упр. 4,5 с. 5 (р. т.)	
3	Школа. Образование. Диалогическая речь (диалог – расспрос)	boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school	Present Perfect (повторение) упр. 13 с 11	Упр. 15 с. 12	Упр. 16,17 с. 12-13	Упр. 14 с. 12	Упр. 18 с. 13	Системы образования в США, России, и Великобритании	разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	Упр.6 с. 6 (р. т.) эссе	
4	Школа. Образование.	note from parents, cane,	Упр.22 с.15		Упр. 20 с. 14	Упр. 19, 21 с. 14,15	Описание иллюстрации	Greek, Corinth, Athens, Ancient	кратко фиксировать содержание прочитанного или	Упр. 23, с.	

	Чтение с целью понимания основного содержания.	prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal,						Greece	текста, аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	15	
5	Школа. Образование. Аудирование с целью детального понимания, поиска информации.	change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions	Условные предложения 1 типа	Упр. 25, 26, с. 16, упр. 28, 30 с. 16,17		Упр. 24,27,31 с 16-17	Заполнение таблиц, словарный диктант		необходимой информации писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр.7 с. 6 (р. т.)	
6	Мини проект «Старшая школа - ожидания и тревоги» (работа в группах)					Упр. 33 с. 17, презентация проектов	Выполнение проекта			Упр. 8,9 с. 7,8 (р. т.)	
7	Школа. Образование. Диалогическая речь (диалог - обмен мнениями)	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes, fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat,		Упр. 37с. 18		Упр. 35,36, 38 с. 18	Краткие записи	Школьная форма в Британии и США	работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме читать с извлечением	Упр. 1,2 с.9 (р. т.)	
8	Школа. Образование. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart			Упр.40 с. 19	Упр.40,41, 42 с. 19,20	Классификация упр. 43. с.20, словарный диктант	School logo, dress code, Trinity College, Wilma Comprehensive school, Wheldrake, York, Royal leamington Spa	необходимой информации с занесением в таблицу воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в	Упр.4 4 с.20, упр.5, 6 с.10 (р. т.)	
9	Выполнение мини проекта «Школьное обозрение»					Обсуждение в группах и презентация проектов	Упр. 45 с. 20		аутентичных рекламно - информационных текстах использовать новую	Упр 7,8 с. 10 (р. т.)	
10	Школа. Образование. Развитие грамматических умений речи.	feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular	Косвенная речь упр. 47,48,50 с. 21		Упр.52 с. 22		Тест		грамматическую структуру высказаться без предварительной подготовки на заданную тему.	Упр. 51 с. 22 упр. 12 с.12 (р. т.)	
11	Школа. Образование. Монологическая речь (выражение мнения).			Упр. 53, 57, 58с. 22		Упр. 54, 56, с. 23	Заполнение таблицы	Cornwall		Упр. 59, 60 с.23	
12	Школа. Образование.				Упр 61,62,63 с. 24,25	Упр 64 с. 25	Личное письмо упр13 с. 13 (р.			Мини проект	

	Чтение с целью понимания основного содержания.						т.)			упр. 65 с. 25	
13	Здоровье и забота о нем. Спорт. Аудирование с выборочным и детальным пониманием информации.	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis	Сослагательное наклонение (Subjunctive 1) упр. 70, 71 с. 27-28	Упр.67, 68 с. 26		Упр. 66,69, 73 с. 26,28	Упр.3 с. 14 (р. т.)		описывать любимый вид спорта воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	Упр. 1, 2, с. 13,14 (р. т.)	
14	Здоровье и забота о нем. Спорт. Ознакомительное и просмотровое чтение.	mountain biking, judo, skiing, long jump, Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	Сослагательное наклонение (Subjunctive 1) Конструкции с as Упр. 77. 78 с. 30		Упр. 74,75 с. 28,29	Упр. 76 с. 29	Упр.79 с. 30		выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет использовать новую грамматическую структуру писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр. 4 с. 14-15 (р. т.)	
15	Здоровье и забота о нем. Спорт. Развитие умений письменной речи (описание)	to hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results	Пассивный залог Упр. 80 с. 30 Инверсия упр. 82 с. 31			Обсуждение в группах Упр.81. с. 31	Описание спортивного центра		работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	Упр, 83 с. 31	
16	Здоровье и забота о нем. Спорт. Формирование умения					Обсуждение в группах упр. 85 (с) с. 32 дебаты	Краткие записи упр. 85 (а, в) с. 32			Упр. 86 с 33	

	участвовать в дебатах.										
17	Здоровье и забота о нем. Спорт. Чтение с целью понимания основного содержания.	submit a request, Russian Federation of Journalist, covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain			Упр. 88, 89,90 с. 33,34	Упр. 91 с. 34	Упр. 87 с. 33	The Fair Play International Committee, Olympics		Упр.9 2 с. 34	
18	Молодежь в современном мире. Досуг. Развитие умений говорения на основе прослушанного текста.	Melodious, light, want to listen over and over again, play organ, compose, folk, cheers you up, makes you smile(sad)		Упр. 94, 95 с. 36		Упр. 93 с. 35 упр. 97, 98 с. 36	Упр. 96 с. 36	Names of the world pop stars	использовать новую грамматическую структуру высказаться без предварительной подготовки на заданную тему писать письма, использовать лексические структуры,	Упр.9 9 с. 37 упр. 1,2 с 18 (р. т.)	
19	Молодежь в современном мире. Чтение с целью понимания основного содержания.	revolve around, call, use, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Сослагательное наклонение 2 типа упр.100,101 с. 37		Упр. 102, 104,105,106 с. 38,39	Упр. 103,107 с. 39	Упр. 102 с. 38	U2, Bryan Adams	необходимые для написания письма обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию кратко фиксировать содержание прочитанного или	Упр. 107 с. 39 письменно упр. 5,6 с. 19 (р. т.)	
20	Молодежь в современном мире. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	unify, embody, exquisite, as personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel	Эмфатические предложения упр. 108, 109 с. 39	Упр. 110 с.39	Упр. 111, 112 с. 40		Упр. 113 с. 41		прослушанного текста делать презентацию своего проекта	Упр. 114 с. 41	

		song									
21	Молодежь в современном мире. Развитие умений письменной речи (написание статьи «Гимн моего поколения»)	Final draft, introduction, connectors, conclusion			Упр.115 с. 41	Упр. 116 с. 42	Упр. 116 с. 42 (статья)				Упр. 117 с. 42
22	Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Просмотровое и поисковое чтение.				Упр. 120, 121, 122 с 43,44	Упр. 123 с. 44	Упр. 118, 119 с. 43		обсуждать в группе и делать сообщение по правильной организации времени употреблять в речи придаточные предложения условия выделять в прослушанном или прочитанном тексте основную идею	Упр. 122 с. 44 Упр. 1, 2 с. 22 (р.т.)	
23	Отношения с друзьями. Чтение с целью поиска необходимой информации.	in time, on time, just in time, collocations with <i>time</i> упр. 126, 127, 128, 129, 130 с. 46	Придаточные предложения цели. Упр. 131, с. 46		Упр. 124, 125 с. 45		Упр. 132, 133 с. 47	Упр. 134 с. 47 (р.т. с 24)			
24	Отношения с друзьями. Аудирование с извлечением нужной информации.	Manage, agenda, assignment, long-term, extra-curricular activities упр. 136,137 с. 47		Упр. 138,139 с. 47,48		Упр. 140 с. 48	Словарный диктант	Упр. 10,11 с 24-25 (р.т.)			
25	Повседневная жизнь подростка. Развитие умений письменной речи. (план на день).				Упр. 141 с. 48	Упр. 142 с 48	Упр. 143(а, b) с. 49 (мини проект)	Упр. 143 (с) с. 49			
26	Контроль умений аудирования и чтения.			Упр. 1 (а, b) с. 50 Рабочая тетрадь 2 (тест 1) с 6		Упр. 2, с. 51 Рабочая тетрадь 2 (тест 1) с 7-8		Проконтролировать усвоение учащимися лексики			
27	Контроль лексико-грамматических умений.		Упр. 3,4 с 52 Рабочая тетрадь 2 (тест 1) с					- грамматического материала, изученного в рамках Раздела 1,	Базовый уровень – лично		

			8-9						владение навыками аудирования, чтения и письменной речи	е письмо (р.т.№ 2 с. 9) Повышенный уровень – статья (упр.6 с. 53)	
28	Контроль умений говорения (диалог, монолог).					Монолог Рабочая тетрадь 2 (тест 1) с 10 Диалог – упр. 5 с. 53			Уметь высказываться на заданную тему, вести диалог - расспрос с собеседником		
Раздел 2. Повседневная жизнь подростка. Взаимоотношения в семье (16 часов).											
29	Повседневная жизнь подростка. Взаимоотношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием прочитанного.	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from, I'd like to say a few words about... Упр. 2,3 с. 54			Упр. 7, 8 с 55, 56, 57	Упр. 1 с. 54. Упр. 5 с. 55, упр. 6 с 55	Упр. 4 с. 55		кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр. 2, 3 с. 27 (р.т.)	
30	Взаимоотношения в семье. Аудирование с целью понимания конкретной информации.	Фразовые глаголы упр. 9, 10 с. 57 collocations упр. 11 с. 57		Упр. 13 с 58			Упр. 12 с 57			Упр. 4, 5 с 28 (р.т.)	
31	История моей семьи. Мини проект. Развитие умений говорения (диалог, монолог).					Упр. 14 с 58 (обсуждение в группах, презентация проектов)	Краткие записи, оформление проектов			Лексика с. 57	
32	Взаимоотношения в семье.	Look out for someone, get		Упр. 18,19 с .60		Описание упр. 15. с. 59, упр.	Словарный диктант		воспринимать на слух основное содержание	Упр. 20, 21	

	Развитие умений говорения на основе аудирования.	on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company				16 с. 59 (обсуждение в парах)			аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	с. 60-61	
33	Взаимоотношения в семье. Чтение с пониманием основного содержания, с детальным пониманием прочитанного.	Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneous, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug	Синонимия, модальные глаголы (can, be able to, could) упр. 26,27,28,29 с. 62		Упр. 22,23,24 с. 61-62 Упр. 31 с. 63	Обсуждение на основе прочитанного упр. 25 с. 62.		Jacqueline Wilson "Double Act"	вести диалог-расспрос кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста обобщать и критически оценивать полученную из текста	Упр. 30, 32,33 с. 63-64 (рассказ)	
34	Взаимоотношения в семье. Диалогическая и монологическая речь на основе аудирования.	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable	модальные глаголы (can, be able to, could)	Упр. 37,38,40 с. 64-65		Упр. 35, 36, 39, 41 с. 64,65	Упр. 34 с. 64		информацию воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	Упр. 42 с. 65	
35	Взаимоотношения в семье. Монологическая речь (описание, аргументация)	Residence, to enable, to afford, in-laws		Упр. 45 с. 66	Упр. 51, 52 с. 67	Упр. 43, 46, 47, 48 с. 66	Упр. 44. С. 66		вести диалог - обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными	Упр. 49, 53, 54 с. 67-68	
36	Взаимоотношения в семье. Введение и отработка условных предложений.		Conditional III Упр. 55, 56, 57 с. 68			Упр. 60 с. 68	Упр. 59 с. 68		средствами. воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к	Упр. 6 с. 35 (р.т.) упр. 7 с. 35 (лично письмо)	

									высказываниям партнера		
37	Взаимоотношения в семье. Диалогическая речь на основе прочитанного текста.	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke упр. 61, 63 с. 69		Упр. 64, 65 с. 70	Упр. 68,69 с. 70-71	Упр. 62 с. 69, упр. 66,67, 70 с. 70-71	Краткие записи		воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: интервью со звездами об их отношениях в семье	Упр. 1, 2 с. 37 (р.т.)	
38	Взаимоотношения в семье. Автоматизация грамматических навыков.	Упр. 73 с. 72	Словообразование упр. 71 с. 72, герундий упр. 74,75,76 с. 72-73	Упр. 72 с. 72		Упр. 77 с. 73	Gap filling		описывать свою семью. выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет	Упр. 5,6 с. 38-39 (р.т.)	
39	Взаимоотношения в семье. Развитие умений аналитического чтения.	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that	Синонимы упр. 81 с. 75		Упр. 78, 79, 80 с. 74-75	Упр. 82.84 с. 75	Краткие записи		работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	Упр. 83. с. 75	
40	Мини проект. Дебаты « Следует ли родителям выбирать друзей своим детям»			Упр. 86,87 с. 76		Упр. 88 с. 76	Упр. 88 с. 76	Talk show "Family Hour"	заполнять таблицы по теме	Упр. 89 с. 77 (подготовка к ролевой игре)	
41	Взаимоотношения в семье. Ролевая игра. «Конфликт в семье».					Диалогическая речь упр. 89 с. 77				Упр. 10 с. 41 (р.т.) formal letter	
42	Взаимоотношения в семье. Памятные даты. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания.	acknowledge ment		Упр. 94,96 с. 79	Упр. 91 с. 78	Упр. 90, 92 с. 79	Краткие записи упр. 93 с. 79		участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Упр. 1,2,с. 42 упр. 6 с. 44 (р.т.)	
43	Памятные даты. Поисковое чтение. «Космическая	Sweetheart, in person, an extended			Упр. 98-100 с. 80-81		Ответы на вопросы словарный		читать с пониманием основного содержания	Упр. 102 с. 81	

	свадьба»	mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride					диктант		аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию		
44	Мини проект. «История моей семьи». Развитие умений письменной речи.						Упр. 103 с. 82			Фразы с. 82 учить	
45	Контроль умений аудирования, чтения и лексико-грамматических умений.	Упр.3.с. 84-85	Упр. 4 с. 85	Упр. 1 с. 83	Упр. 2 с. 83				Проконтролировать усвоение учащимися лексико - грамматического материала, изученного в рамках Раздела 2, владение навыками аудирования, чтения и письменной речи		
46	Контроль умений говорения (диалог, монолог)					Упр. 6 с. 85 Рабочая тетрадь №2 с. 24 (speaking)					
47	Контроль умений письменной речи						Базовый уровень рабочая тетрадь №2 с 31 повышенный уровень с 23 (эссе)			Упр. 5 с. 85	
48	Практика аудирования в формате ЕГЭ.			С. 19-21, с. 28 Рабочая тетрадь №2							

II полугодие.

Раздел 3. Цивилизации. Научно-технический прогресс. (20 часов). Природа и экология. (6 часов).

49	Цивилизации и прогресс. Диалог – обмен мнениями на основе статьи.	to establish laws and rules, dig, stone tools, artefacts, evidence, spare tip, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times,			Упр. 5, 6 с. 87-88	Упр. 1, 3 с. 86-87, упр. 7 с. 88	Упр. 2, 4 с.87	Arctic Siberia, the Yana River, the Clovis, the Bering land Bridge	читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская	Упр. 1 с. 46 (р.т.) слова учить с. 87	
----	--	--	--	--	--------------------	----------------------------------	----------------	--	--	---------------------------------------	--

		hemisphere, entombed, via							второстепенные обобщать и		
50	Цивилизации и прогресс. Аудирование с целью понимания необходимой информации.	Bulb, excavation, harsh	Expressions with <i>do</i> and <i>make</i> Упр. 8, 9,10 с. 88-89	Упр. 11 с. 89			Упр. 12 (а) с. 89		критически оценивать полученную из текста информацию вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	Упр. 4 с. 47 (р.т.)	
51	Цивилизации и прогресс. Активизация грамматического материала.	Human body parts Упр. 16 (а) с. 91	Модальные глаголы Упр. 13, 14 с. 90			Упр. 15, 16 (в) с. 90-91			воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов участвовать в беседе	Упр. 5 с. 48	
52	Цивилизации и прогресс. Аудирование с пониманием необходимой информации.	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature упр. 17- 20 с. 91-92		Упр. 22, 24 с. 92,93		Упр. 23, 24 с. 92-93		University of Wollongong, Komodo, "hobbit"		Выучить лексик у с. 91	
53	Цивилизации и прогресс. Развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	Find, wonder, supply, research, report упр. 27 с. 95	Повторение степеней сравнения прилагательных упр. 29,с. 95	Упр. 25 с. 94		Упр. 25 с. 94 Упр. 26 с. 94	Словарный диктант упр. 8,9 с. 49 (р.т.)	"nobody's fool"	на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Упр. 30,31 с. 95-96	
54	Цивилизации и прогресс. Развитие умений письменной речи (описание).		Отработка степеней сравнения Прилагательных, эмфаза упр. 32 с. 96			Упр. 35 с. 96,	Упр. 33 с. 96, упр. 34 с. 96			Упр. Упр. 10 с. 50 (р.т.)	
55	Цивилизации и прогресс. Чтение с целью поиска нужной информации.	Peninsula, decade, collapse, densely, instantly			Упр. 36,37,38 с. 97-98 Упр. 39с. 98	Упр. 40 с. 98 Упр. 41с. 98		AD, BC, the Maya, California's Channel Islands		Упр. 42 с. 99 (письменно)	
56	Цивилизации и прогресс. Мини проект «Древние цивилизации»					Конференция «Древние цивилизации и археологические находки» упр. 42 с. 99		Troya, Ancient China, Celtic			
57	Научно-	Silkworm,			Упр. 46,47,48	Упр. 44 с. 100		Johan Gutenberg,	читать с пониманием	Упр.	

	технический прогресс. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	mulberry seeds, smuggle out, hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery			с. 100-102	Упр. 49 с. 102		Herman Hollerith, Joseph Weber	основного содержания аутентичных текстов - статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	1,2,3 с. 51-52 (р.т.)	
58	Научно-технический прогресс. Расширение лексического запаса. Словообразование.	Ballpoint pen, tanner, ink	Словообразование Упр. 50,51 с. 102		упр. 52 с. 102		Упр. 53 с. 102 (описание изобретения)	Lazlo and Georg Biro, John Loud	читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Упр. 4 с. 52	
59	Научно-технический прогресс. Формирование грамматических навыков.	Handle, blade, lid, outer case, slot, plug, crumb tray упр. 54 с. 103	Mixed Conditional s упр. 57,58 с. 103-104		Упр. 55 с. 103	Упр. 56 с. 103			аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Упр. 7 с. 54 (р.т.)	
60	Научно-технический прогресс. Развитие умений говорения. Мини проект «Изобретения»	Electric light bulb, television, airplane, aqualung, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone,				Диалогическая речь упр. 60 с. 105			участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям	Р.т. №2 с. 40	
61	Научно-технический	Evolve=develop gradually,		Упр. 63,64 с. 106		Упр. 62, 65 с. 105-106	Диктант (missing words)			Упр. 65 с.	

	прогресс. Диалогическая речь на основе прослушанного высказывания.	aid=help, reliant on=dependen t on, happen=occu r, disaster=cata strophe, collapse=fall apart Упр. 61 с. 105				(групповая и парная работа)	dictation)		партнера воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	106 письм енно	
62	Природа и экология. Развитие умений письменной речи (сочинение – выражение мнения).				Learning strategies с. 174		Упр. 66 с. 107 подготовка к написанию эссе			сочине ние	
63	Природа и экология. Введение и активизация новых ЛЕ.	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate Упр. 67 с. 107, упр. 68 с. 108	Словообра зование (аффиксац ия) упр. 69,70 с. 108		Упр. 71 с. 109 (чтение с пониманием основного содержания)					Выучи ть слова, Упр. 8 с.54	
64	Природа и экология. Чтение с детальным пониманием.				Упр. 72,73 с. 109	Упр. 74 с. 110	Словарный диктант			Упр. 74 с. 110 письм енно	
65	Природа и экология. Диалогическая речь (выражение согласия/несогласия)		Словообра зование упр. 75 с. 110	Упр. 79 с. 110 (формирование произносительных навыков)	Упр. 78 с. 110	Упр. 77, 76 с. 110				Упр. 9 с. 55 (р.т.)	
66	Природа и экология. Чтение с детальным пониманием. «Приз Киото»	Basic science, semiconductor			Упр. 80 с. 111	Упр. 82 с. 112	Упр. 81 с. 112			Упр. 83 с. 112	
67	Природа и экология. Выполнение мини проекта «Новый приз»					Упр. 83 с. 113	Упр. 83 с. 112		Работать в группе, решая проблемные задачи, спонтанно говорить на заданную тему.		

68	Научно-технический прогресс. Введение и отработка грамматического материала.		Инфинитив и герундий – употребление. Упр. 84 с. 114		Чтение с грамматическим заданием упр. 85 с. 115	Упр. 87 с. 115 (парная работа)	Упр. 1,2 с. 56 (р.т.)		читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов-статей с целью	Упр. 3 с. 57 (р.т.)	
69	Научно-технический прогресс. Аудирование с детальным пониманием.			Упр. 90 с. 117		Работа в группах (обсуждение) упр. 88,89 с. 116	Заполнение таблицы упр. 89 с. 117		определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	Упр. 6 с. 59	
70	Научно-технический прогресс. Мини проект «Местное рукотворное чудо»					Упр. 91 с. 117 презентация проектов	Упр. 92 с. 117 (описание)		обобщать и критически оценивать полученную из текста		
71	Научно-технический прогресс. Чтение с пониманием основного содержания. «Роботы будущего»	Carer (AE caregiver), deliver			Упр. 94 с. 118, упр. 95 с. 119	Упр. 93 с. 118 Упр. 97. С. 119			информацию - высказаться без предварительной подготовки на заданную тему	Упр. 96 с. 119	
72	Научно-технический прогресс. Аудирование с целью извлечения нужной информации.			Упр. 99, 100 с. 121		Упр. 98 с. 120	Упр. 3. С 62 (р.т.)		развивать умения аналитического чтения, лексические навыки: сочетаемость слов.	Упр. 1,2 с. 61 (р.т.)	
73	Научно-технический прогресс. Диалог – обмен мнениями на основе прочитанного текста.	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		Упр. 103 с. 122	Упр. 102 с. 121	Упр. 101 с. 121 Упр. 104 с.123		Isaac Asimov? “I, robot”		Упр. 105 с. 123	
74	Мини проект. «Дизайн робота»					Упр. 106 с. 123	Упр. 107 с. 123			Повторить слова с. 124	
75	Контроль умений аудирования, чтения и лексико-грамматических	Упр. 3, 4 с. 126, 127		Упр. 1 с. 125	Упр. 2, с. 125-126				Проконтролировать усвоение учащимися лексико - грамматического	Упр. 5 с. 127	

	и поисковое чтение.	because, however						Leicester Square	отвечающего участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	(р.т.)	
86	Путешествие. Формирование навыка употребления вводных слов и союзов.		Linking words упр. 40 с. 138	Упр. 44, 45 с. 138		Упр. 43 с. 138	Упр. 41,42 с. 138			Упр. 6 с. 71 (р.т.)	
87	Путешествие. Чтение с пониманием основного содержания. «Осторожно, тоннель».	Carriage, subtle nods, curved, beneath, vaults, smuggler, minor drawback, mind	Полисемия слова mind упр. 48 с. 140		Упр. 46,47 с. 139	Диалог упр. 49 с. 140		Схема метро Лондона		Диалог учить, упр. 50 с. 140	
88	Путешествие. Монологическая речь (описание иллюстраций)			Упр. 51,52 с. 141		Упр. 53 с. 141	Упр. 8 с. 72 (р.т.)		Упр. 54 (а) с. 142		
89	Мини проект «Клуб путешественников».				Упр. 54 (b) с. 142	Упр. 54 (d, e, f) с. 142	Упр. 54 (c) с. 142		Упр. 10 с. 73 (р.т.)		
90	Особенности этикета в разных странах. Развитие умений говорения на основе прочитанного.	Disturb, sacred, offensive, modesty	Выражения запрета	Упр. 58 с. 144	Упр. 56,57 с. 143	Упр. 55 с. 143 упр. 59 с. 144			участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям совершенствовать слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу соблюдать интонацию	Упр. 60,61 с. 144	
91	Особенности этикета в разных странах. Аудирование с пониманием основного содержания.	Chew, spit, swear, yawn		Упр. 63, 64,65 с. 145 Формирование произносительных навыков упр. 67 с. 145	Упр. 62. С. 145	Упр. 66. С. 145				Упр. 68,69, 70,71 с. 145-146	
92	Мини проект. «Правила поведения»					Упр. 72 (а, b) с. 146	Упр. 72 (с, е) с. 146				
93	Нормы поведения в Британии. Чтение и аудирование с пониманием основного содержания.			Упр. 78 с. 148	Упр. 73, 75 с. 147	Упр. 74 с. 147 Упр. 77 с. 148	Упр. 76 с. 148		различных типов предложений Уметь работать в группе, говорить спонтанно, работать по инструкции	Упр. 7,8 с. 76 (р.т.)	

94	Особенности этикета в разных странах. Диалогическая речь (дискуссия). Диалогическая речь (диалог-расспрос).	Small talk				Упр. 81,82 с. 148	Упр. 80 с. 148		участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям	Упр. 11 с. 77 (р.т.)	
95	Особенности этикета в разных странах. Аудирование с извлечением информации.	Weird, culture shock		Упр. 85,86 с. 149	Упр. 88, 89 с. 149	Упр. 84, 87			высказаться без предварительной подготовки на заданную тему воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	Упр. 90 с. 149	
96	Особенности этикета в разных странах. Чтение с детальным пониманием прочитанного.	Hawk, ember, flat loaf, scar-faced, ashes, vaguely, unaware, frustrating, rewarding			Упр. 91, 92 с. 150	Упр. 93 с. 151	Упр. 94,95 с. 151	The Mediterranean coast, the Sahara, Taureg, nomad, cheche, gandoura, Mali	основное содержание аутентичных текстов писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Упр. 96,97 с. 152	
97	Особенности этикета в разных странах. Чтение с пониманием основного содержания.	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent			Упр. 98,100, 101 с. 153	Упр. 104 с. 154	Упр. 103 с. 154		участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	Упр. 102 с. 153	
98	Ролевая игра. « В семье за рубежом». Развитие умений говорения.				Упр. 105 с. 154	Упр. 106 с. 155				С. 156 повторить	
99	Контроль умений аудирования, чтения и лексико-грамматических умений.	Упр. 4, 5 с. 158		Упр. 1 с. 157	Упр. 2, 3 с. 157				Проконтролировать усвоение учащимися лексико - грамматического материала,	Р.т. №2 с. 52, 60	
100	Контроль умений говорения (диалог, монолог).					Р. т. №2 с. 55 (монолог) с. 63 (диалог)			изученного в рамках Раздела 4, владение навыками	Р.т. №2 с. 57	
101	Контроль умений письменной речи						Личное письмо Р.т. №2 с. 54		аудирования, чтения и письменной речи		
102	Лексико-грамматическая практика в	Р.т. №2 с. 45, 54, 61							практиковать в употреблении лексических единиц и		

	формате ЕГЭ.							грамматических структур в рамках подготовки к ЕГЭ		
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--