

## Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ урока и тема по ФГОС	Тема урока в учебнике	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. Знакомство.	Let's Go! с. 4-5	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Активная лексика/структуры:</b> Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1
2. Знакомство.	<b>a</b> My Letters! с. 6-7	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 8 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков <b>Буквы:</b> a, b, c, d, e, f, g, h <b>Звуки:</b> /æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/, /g/, /h/ <b>Пассивная лексика:</b> ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2
3 Знакомство.	<b>b</b> My Letters! с. 8-9	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв)	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 1, 2

			<p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> i, j, k, l, m, n, o, p, q</p> <p><b>Звуки:</b> /i/, /dʒ /, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> yes, no, well done</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</p>			
4 Знакомство.	<b>c</b> My Letters! с.10-11	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать 9 слов</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Буквы:</b> r, s, t, u, v, w, x, y, z</p> <p><b>Звуки:</b> /r/, /s/, /t/, /ʌ /, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2</p>
5 Знакомство.	<b>d</b> Letter Blends! с.12-13	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания sh, ch</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей</p> <p><b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков</p> <p><b>Звуки:</b> /ʃ/, /tʃ/</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> sheep, fish, ship, chick, cheese</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 7, упр. 1</p>

6 Знакомство.	<b>e</b> Letter Blends! с.14-15	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетания th, ph <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков. <b>Звуки:</b> /ð/, /θ/, /f/ <b>Пассивная лексика:</b> thumb, thimble, this	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание буквосочетаний)	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 7, упр. 2
7 Знакомство.	<b>f</b> Big and Small! с.16-17	Слушают, повторяют и читают 26 букв. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография):</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) <b>(фонетическая сторона речи):</b> различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности.	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3
<b>Вводный модуль “Me and My Family”</b>						
8/1 Знакомство.	<b>a</b> Hello! с.18-19	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться представлять себя и друзей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be <b>Активная лексика/структуры:</b> sister, nanny, This is .... I'm ....	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, проводить аналогии	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 10, упр. 1, 2
9/2 Знакомство.	<b>b</b> Hello! с.20-21	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться давать команды <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b> Формировать основы своей этнической принадлежности в	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 11, упр. 3

		соответствующими жестами.	основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> children, friend, stand up, sit down, open/close your books <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this?	принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> <b>осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)</b>	форме осознания «Я» как члена семьи	
10/3 Я и моя семья.	<b>a</b> My Family! с.22-23	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <b>Активная лексика:</b> brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy <b>Пассивная лексика:</b> now, OK, Look!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 12, упр. 1 с.13 упр.3
11/4 Я и моя семья.	<b>b</b> My Family! с.24-25	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь представлять себя и друзей <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать новые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow <b>Пассивная лексика/структуры:</b> What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи.	<b>Рабочая тетрадь</b> с.12 упр.2 с. 13, упр.4
<b>Модуль 1 "This is my House"</b>						
12/1 Мир	<b>1a</b> My Home!	Слушают, повторяют и	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться	<b>Коммуникативные УУД:</b>	<b>Личностные УУД:</b>	<b>Рабочая</b>

<p>вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.</p>	<p>с.26-27</p>	<p>читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>спрашивать о предметах в доме и называть их  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять в речи глагол-связку to be  <b>Активная лексика/структуры:</b> bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely          What's this? It's a ...  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's lovely. That's nice. Look at ... . Listen.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>тетрадь</b> с. 14, упр. 1, 2</p>
<p>13/2 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.</p>	<p><b>1b</b> My Home! с.28-29</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о предметах в доме и называть их  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Активная лексика/структуры:</b> see, in.  <b>Пассивная лексика:</b> There are lots of .... . your tree house?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 15, упр. 3, 4</p>
<p>14/3 Мир вокруг меня. Названия комнат.</p>	<p><b>2a</b> Where's Chuckles? с.30-31</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.  <b>Активная лексика/структуры:</b> bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in ..  <b>Пассивная лексика:</b> Come here.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2</p>

<p>15/4 Мир вокруг меня. Названия комнат.</p>	<p><b>2b</b> Where's Chuckles? с.32-33</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах)  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3, 4</p>
<p>16/5 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.</p>	<p><b>3a</b> In the Bath! с.34-35</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> употреблять в речи глагол-связку to be.  <b>Активная лексика:</b> bath, bathroom, living room, door, floor, window  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 18, упр. 1</p>
<p>17/6 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира</p>	<p><b>3b</b> In the Bath! с.36-37</p>	<p>Играют в игру на повторение лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция».</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 19, упр. 2, 3</p>

ра/комната.		Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее” <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ...	<b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)	деятельности.	
18/7 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.	Portfolio, Fun at School с.38-39	Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделку коробочных телефонов.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о своей спальне <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 38 (написать о своей комнате по образцу)
19/8 Страна изучаемого языка и родная страна.	Gardens in the UK Gardens in Russia с.38, 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village <b>Пассивная лексика/структуры:</b> fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 136 (проект о саде)
20/9 Страна изучаемого языка и родная страна.	The Town Mouse and the Country Mouse с.40-41, 131	Слушают и читают первый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 40-41 (слушать и повторять)

			<p><b>(лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> bare, but, Oh dear! Welcome to my house!</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>		
21/10 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.	Now I know с. 42-43 Настольная игра РТ с. 22-23	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 20-21, упр. 1-4</p>
22/11 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната.	I Love English РТ с. 20-21 Модульный тест 1	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p><b>Языковой портфель</b> с. 7-8</p>
<b>Модуль 2 "I Like Food"</b>						
23/1 Я и моя семья. Семейные праздники.	4a My Birthday! с.44-45	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2</p>



			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> today, surprise, into</p>			
24/2 Я и моя семья. Семейные праздники.	<b>4b</b> My Birthday с.46-47	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивные структуры:</b> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4
25/3 Я и моя семья. Основные продукты питания.	<b>5a</b> Yummy Chocolate! с.48-49	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food?</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> Give me more</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 26, упр. 1, 2
26/4 Я и моя семья. Основные продукты питания.	<b>5b</b> Yummy Chocolate с.50-51	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 27, упр. 3, 4

			( <b>грамматическая сторона речи</b> ): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Активная лексика/структуры</b> : cake, biscuit <b>Пассивная лексика/структуры</b> : That's what I like!			
27/5 Я и моя семья. Любимая еда.	<b>6a</b> My Favourite Food! с.52-53	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование)</b> : воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение)</b> : читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи)</b> : соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика</b> : ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная лексика/структуры</b> : What's on the table?	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> : находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД</b> : развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 28, упр. 1, 2
28/6 Я и моя семья. Любимая еда.	<b>6b</b> My Favourite Food! с.54-55	Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование)</b> : понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение)</b> : научиться читать букву "С" в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи)</b> : употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме <b>Пассивная лексика/ структуры</b> : hurry, there's..., to eat, too, to make a wish	<b>Коммуникативные УУД</b> : работать в группе (во время игры) <b>Регулятивные УУД</b> : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные УУД</b> : осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	<b>Личностные УУД</b> : формировать мотивационную основу учебной деятельности.	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 29, упр. 3, 4
29/7 Я и моя семья. Любимая еда.	Portfolio, Fun at School с.56-57	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	<b>Коммуникативные умения (чтение)</b> : читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо)</b> : писать предложение о своей любимой еде <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи)</b> : научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	<b>Коммуникативные УУД</b> : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД</b> : принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД</b> :	<b>Личностные УУД</b> : формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 56 (напишут о своей любимой еде по образцу)

			коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец		
30 Я и моя семья. Любимая еда.	Food Favourites, Typical Russian Food с. 56 , 136	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о себе.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian <b>Пассивная лексика:</b> typical, dumplings, kebab, curry	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 136 (проект о традиции русской еды)
31/9 Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора.	The Town Mouse and the Country Mouse с.58-59, 132	Слушают и читают второй эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная лексика:</b> city, come along, bees, honey, place, time	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> Читать и слушать с. 58-59
32/10 Обобщение и закрепление материала модуля.	Now I know с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 32-33
33/11 Контроль	I Love English РТ с. 30-31	Готовятся к выполнению модульного теста,	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые	<b>Личностные УУД:</b> формировать	<b>Языковой</b>

коммуникативных умений. Тест.	Модульный тест 2	выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	способность к оценке своей учебной деятельности	<b>портфель</b> с. 10-12
----------------------------------	------------------	---	---	--	---	-----------------------------

**Модуль 3 “Animals in Action”**

34/1 Мир вокруг меня. Любимое животное.	<b>7a</b> My Animals! с.62-63	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в утвердительной форме <b>Активная лексика/структуры:</b> animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... <b>Пассивная лексика:</b> Well done, ready	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 34, упр. 1,2
--	-------------------------------	--	---	---	--	---

35/2 Любимое животное. Что умеет делать.	<b>7b</b> My Animals! с.64-65	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, что умеют делать персонажи <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> Just like this.	<b>Коммуникативные УУД:</b> строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 35, упр. 3,4
--	-------------------------------	---	---	---	--	---

<p>36/3 Любимое животное. Что умеет делать.</p>	<p><b>8a</b> I Can Jump! с.66-67</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять модальный глагол <b>can</b> в вопросительной и отрицательной форме  <b>Активная лексика/структуры:</b> boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't.  <b>Пассивная лексика:</b> out in the sun</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 36, упр. 1, 2</p>
<p>37/4 Любимое животное.</p>	<p><b>8b</b> I Can Jump! с.68-69</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 37, упр. 3, 4</p>
<p>38/5 Мир моих увлечений. В цирке.</p>	<p><b>9a</b> At the Circus! с.70-71</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1, 2</p>

			<p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> circus, clown, funny, magician, swing</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> all day, now</p>			
39/6 Мир моих увлечений. В цирке.	9b At the Circus! с.72-73	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют и не умеют делать животные</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквосочетание "ir"</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> of course, like this, Is it ...?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4
40/7Обобщение и закрепление материала модуля. Портфолио.	Portfolio, Fun at School с.74-75	Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> говорить, что умеют делать</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать предложение о том, что умеют делать</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> jelly, gums, any other, clear plastic cups</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)
41/8 Страна изучаемого языка и родная страна. Питомцы в Британии и России.	Crazy about Animals Pets in Russia с. 74, 137	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.	<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> pet, clever</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных зада-</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 137 (проект о питомце)

				ний с помощью инструментов ИКТ		
42/9 Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора.	The Town Mouse and the Country Mouse с.76-77, 133	Слушают и читают третий эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика/структуры:</b> dream, good, must, over there, real	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 76-77 (слушать и читать)
43/10 Закрепление языкового материала модуля.	Now I know с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 40-41
44/11 Контроль коммуникативных умений. Тест.	I Love English РТ с. 40-41 Модульный тест 3	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Языковой портфель</b> с. 13-14
<b>Модуль 4 "In My Toy Box"</b>						
45/1 Мир моих увлечений. Игрушки.	10а My Toys! с.80-81	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 44, упр. 1,2

			<p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять предлоги места (on, in, under)</p> <p><b>Активная лексика:</b> ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> What's the matter? I don't know. What about ...? find</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
46/2 Мир моих увлечений. Игрушки.	10b My Toys! с.82-83	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> doll</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book?</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 45, упр. 3,4</p>
47/3 Я и моя семья. Описание внешности.	11a She's got blue eyes! с.84-85	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть части лица</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика:</b> eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2</p>



<p>48/4 Я и моя семья. Описание внешности.</p>	<p><b>11b</b> She's got blue eyes! с.86-87</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь называть части лица  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме  <b>Активная лексика:</b> wonderful  <b>Пассивная лексика/структуры:</b> Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad!</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 3, 4</p>
<p>49/5 Я и моя семья. Описание внешности.</p>	<p><b>12a</b> Teddy's Wonderful! с.88-89</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить, какие у них есть игрушки  <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять структуру <b>have got</b> в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме  <b>Активная лексика:</b> big, fair hair, jack-in-the-box,</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p><b>Рабочая тетрадь</b> с. 48, упр. 1, 2</p>

			puppet, small <b>Пассивная лексика:</b> roll up, quick			
50/6 Я и моя семья. Описание внешности.	<b>12b</b> Teddy's Wonderful! с.90-91	Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать букву "Y" перед гласной и на конце слова <b>Пассивная лексика/ структуры:</b> wall, fall off, there'll be, yo-yo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes?	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 3, 4
51/7 Я и моя семья. Описание внешности. Развитие умений говорения и письма.	Portfolio, Fun at School с.92-93	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться описывать игрушку <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> писать о своей игрушке <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> pip, squeal, wilfred	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)
52/8 Страна изучаемого языка и родная страна. Игрушки.	Teddy Bear Shops Old Russian Toys с. 92, 138	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> cute, Great Britain, picture, , take, wear <b>Пассивная лексика/структуры:</b> clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)
53/9 Страна изучаемого языка и родная	The Town Mouse and the Country Mouse с.94-95, 134	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе	<b>Учебник</b> с. 94-95 (слушать и читать)

страна. Небольшие произведения детского фольклора.			<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> great, help <b>Пассивная лексика/структуры:</b> plenty, take a seat	<b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	знакомства со сказкой	
54/10 Закрепление языкового материала модуля.	Now I know с.96-97 Настольная игра РТ с. 52-53	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Игру в настольную игру.	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51
55/11 Контроль коммуникативных умений. Тест.	I Love English РТ с. 50-51 Модульный тест 4	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Языковой портфель</b> с. 16-18
<b>Модуль 5 "We Love Summer"</b>						
56/1 Мир моих увлечений. Каникулы.	<b>13a</b> My Holidays! с.98-99	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться говорить о погоде и одежде <b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2

			<p>произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny)</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like?</p>	<p>в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
57/2 Мир моих увлечений. Каникулы.	<b>13b</b> My Holidays! с.100-101	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить о погоде и одежде</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> I'm (s/he's) wearing ...</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ...</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4
58/3 Мир вокруг меня. Времена года. Погода.	<b>14a</b> It's Windy! с.102-103	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</b> научиться употреблять безличные предложения</p> <p><b>Активная лексика/структуры:</b> island, jeans, shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold!</p> <p><b>Пассивная лексика:</b> count, the magic word, just for you</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2
59/4 Мир вокруг меня. Времена года.	<b>14b</b> It's Windy с.104-105	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4

Погода.		соответствующими жестами.	<p>основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> Don't worry! sail away, cruise</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		
60/5 Мир вокруг меня. Времена года. Погода.	15a A Magic Island! с.106-107	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> научиться называть времена года</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p><b>Активная лексика:</b> autumn, flower, music, spring, summer, winter</p> <p><b>Пассивная лексика/структуры:</b> sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 58, упр. 1, 2
61/6 Мир вокруг меня. Времена года. Погода.	15b A Magic Island! с.108-109	Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	<p><b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p><b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное</p> <p><b>Коммуникативные умения (чтение):</b> научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p><b>Пассивная лексика/ структуры:</b> get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 59, упр. 3

62/7 Обобщение и закрепление материала модуля. Портфолио.	Portfolio, Fun at School с.110-111	Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале <b>Коммуникативные умения (письмо):</b> описывать себя на отдыхе <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Пассивная лексика:</b> cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	<b>Учебник</b> с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)
63/8 Страна изучаемого языка и родная страна. Каникулы.	Beautiful Cornwall! Holidays in Russia с. 110, 139	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.	<b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика/структуры:</b> beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... <b>Пассивная лексика:</b> north, pick, seaside, southwest, south	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	<b>Личностные УУД:</b> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	<b>Учебник</b> с. 110 (проект о том, что можно делать на отдыхе)
64/9 Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора.	The Town Mouse and the Country Mouse с.112-113, 135	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей <b>Активная лексика:</b> like, mice, mouse, small, town, two, very, want <b>Пассивная лексика/структуры:</b> shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста	<b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	<b>Учебник</b> с. 112-113 (слушать и читать)
65/10 Закрепление языкового материала	Now I know с. 114-115 Настольная игра	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к	<b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	<b>Коммуникативные УУД:</b> работать в паре и группе <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и	<b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 60-61

модуля.	РТ с. 62-63	выполнению модульного теста. Игруют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.		взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	учебной деятельности, на понимание оценок учителя	
66/11 Контроль коммуникативных умений. Тест.	I Love English РТ с. 60-61 Модульный тест 5	Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики "I Love English". Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</b> распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, самооценку <b>Познавательные УУД:</b> учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	<b>Личностные УУД:</b> формировать способность к оценке своей учебной деятельности	<b>Языковой портфель</b> с. 19-21
<b>Резервный модуль "Showtime"</b>						
67/1 Мир моих увлечений. Выходной день в театре.	Резервный урок <b>a</b> Showtime с.116-117	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах <b>Пассивная лексика:</b> drink, eat, folks, costume, forget, watch, not yet; It's Showtime!	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	
68/2 Мир моих увлечений. Выходной день в театре.	Резервный урок <b>b</b> Showtime с.118-119	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный	<b>Коммуникативные умения (аудирование):</b> воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале <b>Коммуникативные умения (чтение):</b> читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную	<b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности	

		диалог.	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию <b>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):</b> соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. <b>Пассивная лексика:</b> Turn around, touch the ground, stairs, prayers, turn off the lights, goodnight	задачу <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		
--	--	---------	---	--	--	--