

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ уро-ка	Тема и основная цель урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
		фонетика	лексика	грамматика						план	факт
Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER МИР ВОКРУГ МЕНЯ (14), МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (4)											
1 четверть (18 часов)											
1	Мир вокруг меня. Развитие лексических умений речи.	Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения на смысловые группы	To ski, to toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to play hockey, to skate, to jump, to play football (badminton, table tennis, volleyball, basketball), to ride a bike, to run, to dive, to swim	Present Simple Tense. Do you like to ski in winter? What do you like to do in summer?	А – воспринимать и понимать речь в процессе диалогического общения; Г – расспросить и рассказать о любимых играх и видах спорта		Комбинированный	Составление предложений с новой лексикой, диалогов по теме «Во что я люблю играть»	Ex. 1, p. 18		
2	Мир вокруг меня. Погода. Развитие умения составлять устное и письменное высказывание – описание погоды.	Интонация утвердительных предложений	Seasons, weather, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine, sky, cloud, bright	Безличные предложения: It's winter. It's cold.	Ч А – читать с оценкой полученной информации. П – написать безличные предложения, используя новую лексику		Комбинированный	Лексический диктант	Ex. 2, p. 18		
3	Любимое время года. Развитие монологических умений.	Интонация вопросительных предложений	What kind of weather do you like? What is the weather like?	When it's cold, I...	Г – рассказать, что делают дети в разную погоду	Погода в Великобритании	Комбинированный	Составление предложений и мини-диалогов о погоде	Ex. 3, p. 18		
4	Мир моих увлечений. Развитие грамматических умений в устной речи. Будущее время.	Интонация повествовательных и побудительных предложений	Tomorrow, next summer, next winter, in a week, in an hour, next year, will, shall, will be	Future Simple Tense	А – воспринимать предложения в будущем времени; Ч – читать про себя и вслух с извлечением информации		Комбинированный	Составление предложений в будущем времени	Ex. 9, p. 5 (WB)		
5	Мир моих увлечений.	Интонация повествователь	Will not = won't, for you,	Сокращения Г'П	Г – рассказать о том, что учащиеся планируют или		Комбинированный	Составление высказываний.	Ex. 4, p. 18		

	Развитие монологических умений. Планы на завтра.	ных, побудительных, вопросительных предложений	with you	we'll won't	не планируют делать завтра		ый	Лексический диктант			
6	Мир моих увлечений. Развитие грамматических умений в письменной речи. Планы на будущее.	Отработка звуков [w], [r], [v], входящих в состав слов, используемых на уроке	Will you fly to Africa tomorrow?	Образование вопросительных предложений в будущем времени (общий и специальный вопрос)	П – написать предложения в будущем времени и образовать отрицательные и вопросительные формы; Г – отвечать на вопросы и задавать их		Комбинированный	Составление диалогов	Ex. 5, 6, p. 18		
7	Мир вокруг меня. Погода. Развитие умения составлять высказывания по образцу.		Tomorrow, cold, cool, warm, hot, cloudy, rainy, frosty, foggy, snowy, slippery, sunny, windy, fine	Future Simple Tense	Г – рассказать о том, какая погода будет завтра в разных городах		Комбинированный	Высказывания о прочитанном и услышанном	Ex. 15, p. 7 (WB)		
8	Мир моих увлечений. Каникулы. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	Фонетическая отработка новых слов, встречающихся в тексте	A holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek	Future Simple (все типы предложений)	Ч – читать с пониманием основного содержания; Г – кратко высказываться о прочитанном		Урок чтения	Краткие высказывания о прочитанном	Ex. 7, p. 19		
9	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Контроль видов речевой деятельности.	Систематизация и контроль.					Контроль	Тест, личное письмо, говорение.			
Unit 2. ENJOYING YOUR HOME (МИР ВОКРУГ МЕНЯ)											

10	Мой дом. Введение и активизация новых ЛЕ.	[u:], [ɔ:], [ʃ], [æ], [eə]	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own	Оборот <i>There is / There are...</i>	ЧГ – читать новые слова по теме «Твой дом»; рассказать о доме Джима и Джилл и своем, используя образец, картинку; Ч – читать мини-диалоги с целью запоминания слов «свой», «делить»; Г – в режиме диалога обсудить вопрос «У кого какая комната?»		Комбинированный	Мини-монолог о доме	Ex. 1, p. 30		
11	Мой дом. Квартира. Развитие умения в чтении с целью поиска необходимой информации.	Фонетическая отработка новых слов	A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, to share, own, large, sometimes, interesting, go shopping	Оборот <i>There is / There are...</i>	Г – сказать, сколько комнат в твоей квартире, используя оборот <i>There is / There are...</i> и образец; ЧГ – читать вслух и про себя текст « <i>The Big Secret. Part 1</i> », извлечь необходимую информацию, дополнить предложения, ответить на вопросы		Комбинированный	Монологическое высказывание о комнатах. Чтение текста	Ex. 2, p. 30		
12	Квартира. Мебель. Развитие умения строить высказывания по образцу.	[a:], [æ], [ɔ:], [aɪə]	A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet	Is there... ? Are there... ?	ЧГ – читать новые слова о доме, использовать их в предложениях методом подстановки, с опорой на образец; Г – спрашивать, есть ли данный предмет в комнате, используя оборот <i>Is there...? / Are there...?</i>		Комбинированный	Чтение новой лексики. Мини-диалоги о комнате	Ex. 3, p. 30		

13	Квартира. Развитие монологических умений. Описание комнаты.	Фонетическая отработка новых слов	A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above, in the left corner, in the right corner	Is there... ? Are there... ? Prepositions of place	АГ – прослушать текст про комнату Сэма и сравнить ее со своей комнатой; Г – расспросить о предметах своего соседа, используя общие вопросы; ЧГ – читать вслух и про себя текст « <i>The Big Secret. Part 2</i> », извлечь необходимую информацию		Комбинированный	Диалогическое высказывание о разных комнатах и их обстановке. Чтение текста	Ex. 4, p. 30		
14	Моя комната. Развитие умения строить высказывание с предлогами места.		A lamp, a picture, a shelf, a sofa, TV, a fireplace, fire, a chair, an armchair, a piano, a table, floor, a carpet, in the middle of, next, under, behind, between, on, above	Prepositions of place	Г – составить предложения по образцу, используя предлоги места; Г – описать комнату Сэма, используя оборот <i>There is / There are...</i>		Урок-закрепление	Составление предложений. Монологическое высказывание о комнате	Ex. 5, p. 30		
15	Мой дом. Чтение с целью полного понимания прочитанного.	[desk] [ˈwɔːdrəʊb]	A desk, a wardrobe	Оборот <i>There is / There are...</i>	Ч – читать текст – описание комнаты с целью полного понимания, вставляя пропущенные глаголы; Г – сравнить описанную комнату со своей, сказать, что в них общего и чем отличаются (по данному образцу)		Комбинированный	Чтение текста-описания. Монологическое высказывание (сравнительная характеристика комнат). Описание своей любимой комнаты	Ex. 6, p. 31		
16	Квартира. Развитие умений в аудировании с целью извлечения информации.		On the wall, on the floor, on the shelf, at the wall, above the table, next to, in the room, in the middle of	Оборот <i>There is / There are ...</i>	П – использовать активную лексику раздела, составив предложения (описание комнаты); А – слушать текст с целью извлечения нужной информации; Г – описать комнату, в которой находится Джилл		Комбинированный	Аудирование текста. Составление предложений Монологическое высказывание (описание)	Ex. 7, p. 31		

			the room, in the left (right) corner of the room, between the armchairs					комнаты)			
17	Дом. Квартира. Контроль умений аудирования и чтения..						Урок-контроль	Тест			
18	Проект «Путешествие в волшебную страну». Развитие умений письменной речи.						Урок-проект	Составление рассказа о предстоящем путешествии			
Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY. Мир вокруг меня (10)											
2 четверть (14 часов)											
19	Мир вокруг меня. Жизнь в селе. Введение новых ЛЕ	Отработка звуков [a:], [aʊ], [ʌ], [ɪ] в новых словах, интонация предложений	A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river	Структура <i>There is / There are...</i> Множественное число существительных, слова-исключения <i>a sheep – sheep</i>	Ч – читать текст про себя (поисковое чтение); Г – высказываться монологически в структуре <i>There is / There are...</i>		Комбинированной	Составление предложений и краткие высказывания с конструкцией <i>There is... / There are</i>	Ex. 1, p. 48		
20	Мир вокруг меня. Жизнь в городе. Развитие умения составлять устное высказывание по опоре.	Интонация вопросительных и утвердительных предложений	A country, in the country, a capital, a city, people	There is... There are... There is no...	Ч – читать выразительно; Г – составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам		Комбинированной	Составление высказываний-описаний. Лексический диктант	Ex. 2, p. 48		
21	Мир вокруг меня. Родной город. Развитие монологических умений (описание).	Произношение названий городов	A country, a city, a town	Are there any...? There are...	Г – высказываться монологически, описывать город, село	Информация о Великобритании	Комбинированной	Составление монологического высказывания по картинке	Ex. 5, p. 22 (WB)		
22	Погода. Формирование грамматических навыков речи. Степени сравнения	Интонационно ударение	Weather. Warm – warmer – (the) warmest	Образование степеней сравнения прилагательных	Ч – читать и разыгрывать диалоги	Названия городов России на английском языке	Комбинированной	Составление предложений с использованием степеней сравнения имен прилагательных	Ex. 3, p. 48		

	прилагательны х.										
23– 24	Погода. Активизация степеней сравнения прилагательны х в речи.		Than	Степени сравнения прилагательны х	П – употреблять и писать прилагательные в разной степени сравнения; Ч – читать текст по ролям; Г – составлять предложения, используя степени сравнения прилагательных		Комбин ированн ый	Лексический диктант. Разговор о ком-то с использованием прилагательных	Ex. 8, p. 23 (WB) Ex. 5, p. 48		
25	Дикие животные. Развитие умения читать с пониманием основного содержания.	Фонетическая отработка новых слов	Good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst, many / much – more – (the) most, little – less – (the) least	Образование степеней сравнения прилагательны х (исключения)	Ч – читать с пониманием основного содержания; Г – кратко высказываться о прочитанном		Комбин ированн ый	Рассказ о том, что можно делать в разные времена года	Ex. 4, p. 48		
26	Животные и места их обитания. Разв итие умения составлять высказывания на основе прослушанног о сообщения.	[i:], [e], [əʊ], [aʊ], [eɪ]	Animals, a desert, an ocean, a sea, mountains, a river, an eagle, a whale, a dolphin, a snake, a crocodile, a camel, to carry, a thing	Present Simple Tense	Г – составлять предложения и высказывания описательного характера по схемам		Комбин ированн ые	Рассказ о домашнем питомце	Ex. 6, p. 49		
27	Животные. Развитие речевых умений на основе аудирования и чтения.	Интонацион- ное и логическое ударение	Beautiful, interesting, wonderful, useful	Степени сравнения прилагательны х	ЧА – извлекать информацию из текста и использовать ее в собственных высказываниях; Г – рассказать о животных, их внешности, качествах и месте проживания		Комбин ированн ые	Составление диалогов и монологов, высказываний с использованием новой лексики о животных	Ex. 7, p. 49		
28	Внутришколь ная диагностика. Контроль умений аудирования, чтения и						Контрол ь	Тест, личное письмо.			

	письма.										
Unit 4. TELLING STORIES. МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ (8) СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (2)											
29	Мир моих увлечений. Формирование грамматических навыков речи.	Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ɪd]	Last week (night), yesterday, play – played, walk – walked, want – wanted, open – opened	Past Simple Tense. Образование <i>Past Simple</i> . Правильные глаголы	Ч – читать вслух; А – воспринимать на слух глаголы в прошедшем времени		Комбинированный	Составление предложений в <i>Past Simple</i> , используя данные глаголы	Ex. 1, p. 62		
30	Мир моих увлечений. Формирование грамматических навыков речи. Прошедшее время.	Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	Go – went, put – put, see – saw, have – had, can – could, take – took, give – gave, do – did.	Образование <i>Past Simple</i> . Неправильные глаголы	П – записывать глаголы в прошедшем времени, составлять предложения в <i>Past Simple</i>		Комбинированный	Лексический диктант (неправильные глаголы)	Ex. 2, p. 62		
31	Мир моих увлечений. Активизация грамматических навыков.				Ч – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени		Комбинированный	Составление монологического высказывания в <i>Past Simple</i> (сказка)	Ex. 3, p. 62		
32	Мир моих увлечений. Развитие монологических умений.	Интонация утвердительных предложений в <i>Past Simple</i>	Last year, last summer, a week ago, the day before yesterday, a month ago.	Past Simple Tense	Г – составлять монологическое высказывание по опоре.		Комбинированные	Составление самостоятельных монологических высказываний, рассказов	Ex. 5, p. 62		
3 четверть (20 часов)											
33	Мир моих увлечений. Развитие умений письменной речи. Сочиняем рассказ.		Was, were. Was not = wasn't. Were not = weren't. Sing – sang, tell – told.	Past Simple Tense	Г – восстанавливать рассказ по схеме, составлять сочинения, сказки в <i>Past Simple</i> ; Ч – читать и инсценировать диалоги		Комбинированные	Составление собственных рассказов	Ex. 4, p. 62		

34	Мир моих увлечений. Формирование грамматических навыков диалогической речи.	Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы	Did. Read – read, write – wrote, think – thought, run – ran.	Вопросы в <i>Past Simple</i> в предложениях со смысловым глаголом <i>did</i> . <i>What did...?</i> Грамматическое моделирование	II – составлять и записывать вопросы разного типа к утвердительным предложениям; AG – воспринимать на слух вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечать на них		Комбинированный	Лексический диктант. Составление вопросов разного типа в <i>Past Simple</i>	Ex. 17, p. 33 (WB)		
35	Страна изучаемого языка и родная страна. Сказки. Чтение с грамматическим заданием.		Cut – cut, let – let, make – made, say – said, shout – shouted, can – could, fall – fell, drink – drank	Вопросы в <i>Past Simple</i> в предложениях со смысловым глаголом <i>did</i>	Ч – читать текст « <i>The Smart Little Bird</i> », вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени; II – закрепить умения записывать сокращенную форму отрицания и вопросов		Комбинированный	Составление вопросительных предложений и рефлексия	Ex. 6, p. 63		
36	Страна изучаемого языка и родная страна. Сказки. Чтение с извлечением конкретной информации.	Соблюдение словесного и фразового ударения	Лексика раздела	Past Simple Tense	Ч – прочитать сказку « <i>The Wolf and the Ship</i> » с извлечением информации и использованием ее в собственных высказываниях		Урок чтения	Контроль навыков и умений чтения	Рабочая тетрадь раздел Test yourself (самоконтроль)		
37	Проект «Сочиняем сказку» Развитие умений письменной речи и творческих умений.						Творческая работа	Составление собственной сказки			
38	Муниципальный мониторинг						Контроль умений аудирования,				

Unit 5. HAVING A GOOD TIME WITH YOUR FAMILY . Я И МОЯ СЕМЬЯ (7 ч) СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (3)										
39	Я и моя семья. Развитие умения в аудировании с извлечением необходимой информации.	[a:], [ʌ], [æ], [ɔ:]	Grandfather, father, grandmother, mother, sister, daughter, son, brother, to watch the stars, to play computer games, to make a toy, to play puzzles, to take a photo of	To do smth.; for smb. Употребление <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>	А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст, вставляя пропущенные слова; Г – составлять высказывание о семье и о том, что люди делают дома вместе		Комбинированной	Составление описаний действий людей в <i>Past Simple</i> в рамках ситуации «Моя семья»	Ex. 1, 2, p. 82	
40	Я и моя семья. Развитие диалогических умений. Диалог – расспрос.	Интонация вопросительных предложений	Get – got, buy – bought, who, why, when, what, where, how many	Краткие формы отрицания. Общие и специальные вопросы в <i>Past Simple Tense</i> . I like to...	А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; Г – спросить, что любят делать одноклассники, и рассказать о себе		Комбинированной	Составление диалогов по теме, запрос информации о действиях людей в прошлом. Аудирование текста. Чтение	Ex. 3, p. 82	
41	Помощь в семье. Введение и активизация новых ЛЕ.	[ɔ:], [ʊ], [i:], [eɪ], [əʊ]	Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up, clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls	Употребление глагола <i>may</i> . May I help you? Can you help me? Употребление <i>Past Simple Tense</i>	Г – рассказать, что умеешь делать по дому, используя активную лексику; Ч – читать текст, вставляя пропущенные глаголы в прошедшем времени		Комбинированной	Монологическое высказывание в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple</i>	Ex. 4, 5, p. 82	
42	Я и моя семья. Развитие диалогических умений. Диалог – расспрос.		Do homework, go shopping, make the bed, lay the table, do the washing up, clear the room, feed the pets, water the flowers, take the pet for a walk, repair the bike, answer phone calls	Употребление модальных глаголов. Образование вопросительных предложений, вопросительных форм разного типа (запрос информации)	ЧА – читать стихотворение « <i>One Busy Housewife</i> »; Г – составлять диалоги о том, что дети обычно делают по дому		Комбинированной	Составление вопросов и ответов	Ex. 6, 7, p. 82	

43	Я и моя семья. Развитие монологических умений.	Интонация предложений разного типа	Bring – brought		Г – высказываться о том, что делали два дня назад, используя фразовые глаголы; Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту; Г – составлять высказывание о своей деятельности дома		Комбинированной	Составление монологических высказываний по теме «Твоя деятельность дома»	Ex. 8, p. 83; составить рассказ		
44	Страна изучаемого языка и родная страна. Формы речевого этикета. Развитие диалогических умений. Диалог этикетного характера.	Интонация предложений разного типа	Numbers	This is John speaking. Can I speak to... ? He's not in. What a pity! Phone back, of course, call	ЧА – воспринимать на слух текст, читать его по ролям; Г – составлять диалоги «Разговор по телефону»	Телефонные номера	Комбинированной	Составление диалогов по теме «Разговор по телефону». Речевой этикет	Ex. 14, p. 41 (WB)		
45	Я и моя семья. Развитие умений составлять высказывания с использованием новой лексики.	Интонация вопросительных предложений	Time. Daily activities. Begin – began.	At what time... ? At 7.00 am What time is it? It's a quarter past seven. Past Simple Tense.	Г – составлять высказывания с указанием точного времени; А – воспринимать на слух текст (телефонный разговор) с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст, извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту			Составление высказываний с указанием времени. Чтение текста	Ex. 9, 10, p. 83		
46	Страна изучаемого языка и родная страна. Формы речевого и неречевого этикета (поведение в гостях). Развитие диалогических умений.	Интонация вопросительных и ответных предложений	Manner, polite, call up before, don't be late	Don't be...	ЧА – воспринимать на слух текст, читать его по ролям; Г – составлять диалоги на тему «Манеры. Поведение в гостях»		Комбинированной	Составление диалогов по теме «Манеры. Поведение в гостях»	Ex. 19, p. 43 (WB)		
47	Страна изучаемого языка и родная страна. Формы	Интонация предложений вежливой просьбы и ответа	I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they	Личные и притяжательные местоимения	Г – уметь вежливо попросить что-то и дать вежливый ответ; Ч – читать текст, дополняя его притяжательными местоимениями		Комбинированной		Ex. 11, p. 84; Ex. 23, p. 44 (WB)		

	речевого этикета. Просьба.		– their								
48	Я и моя семья. Контроль лексико-грамматических умений.						Контроль	Лексико-грамматический тест			
Unit 6. SHOPPING FOR EVERYTHING Я И МОЯ СЕМЬЯ (8 Ч) СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (2)											
49	Я и моя семья. Одежда. Введение и активизация новых ЛЕ.	[əʊ], [eɪ], [ʃ], [e], [u:] Отработка произношения новой лексики	Clothes, dress, jacket, trousers, suit, shirt, shorts, jeans, hat, coat, raincoat,	Структура <i>I would like to buy...</i>	Г – говорить и спрашивать, что дети любят надевать и какая одежда у них есть;		Комбинированные	Составление предложений с новой лексикой	Ex. 1, 2, 3, p. 96		
50	Покупки. Развитие диалогических умений.		mittens, scarf, boots, shoes, umbrella		Г - уметь вести диалог-разговор с продавцом в отделе одежды						
51	Покупки. Развитие умений диалогической речи. Диалог этикетного характера.	Интонация утвердительных, вопросительных и побудительных предложений	Can I help you? Here you are. Anything else? How much is it (are they)? I'd like to... No, thank you. That's all.	Past Simple Tense. Существительные <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>	Г – уметь вести диалог между продавцом и покупателем, выражать просьбу и благодарность; Ч – читать текст « <i>Baby Elephant and His Clothes. Part 1</i> », извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту		Комбинированные	Лексический диктант. Составление диалогов с использованием новой лексики. Чтение текста	Ex. 4, 5, p. 97		
52	Я и моя семья. Одежда. Развитие умений в чтении с извлечением необходимой информации.										
4 четверть (16 часов)											
53	Я и моя семья. Развитие умения в аудировании с извлечением необходимой информации.	Отработка правил чтения буквосочетаний <i>ght, ight</i> . Отработка правил чтения гласных и согласных	Have on, put on.	When it is cold and rainy, you may put on...	А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Ч – читать текст « <i>Baby Elephant and His Clothes. Part 2</i> », извлекая необходимую информацию, выполнить задания к тексту		Комбинированный	Составление высказываний «Что можно носить при разной погоде»	Ex. 6, p. 97		
54	Я и моя семья. Развитие монологическ		Have on, put on		Г – описывать внешность людей по картинкам		Урок говорения	Описание внешнего вида людей			

	их умений. Описание иллюстрации.										
55	Страна изучаемого языка и родная страна. Формы речевого этикета. Развитие диалогических умений.	Отработка произношения новой лексики	A bag of sweets, a cup of tea, a box of chocolate, a glass of juice, a bottle of water, three pieces of cake	Some, any, no. There is some... There is no... Is there any... ?	Г – уметь говорить, что де-ти едят на завтрак, обед и ужин; сколько имеют продуктов и каких; Ч – читать текст, дополняя его новой лексикой	Завтрак, обед, ужин в англоговорящих странах	Комбинированный	Составление высказываний с неопределенными местоимениями	Ex. 7, p. 97		
56	Страна изучаемого языка и родная страна. Формы речевого этикета. Диалог за завтраком.		Water, juice, vegetable, cucumber, orange, supper, dinner, breakfast, lunch	Употребление местоимений: <i>some, any, no</i>	П – дополнять диалоги необходимой информацией; Г – составлять диалог «За завтраком (обедом, ужином)»	Завтрак, обед, ужин в англоговорящих странах	Комбинированный	Составление диалогов	Ex. 8, p. 97		
57	Я и моя семья. Формы речевого этикета. Контроль лексико-грамматических умений.						Контроль	Тест			
58	Проект «Журнал мод». Развитие творческих умений.						Урок-проект	Составление собственного журнала мод, презентация проекта.			
Unit 7. SCHOOL IS FUN. МОЯ ШКОЛА. (9 ч) СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (1)											
59	Моя школа. Классная комната. Введение и активизация новых ЛЕ.	Отработка произношения новой лексики	Classroom, desk, board, teacher, teacher's table, bag, lamp, bookshelf, video, poster, goldfish, translate from... – into..., learn by heart, break, during	There is... There are... Must	Ч – уметь читать и рассказывать о классной комнате и учебных действиях, выполняемых в классе; А – распознавать новую лексику в речи; Г – уметь говорить, что должны и чего не должны делать учащиеся в школе		Комбинированные	Составление рассказов о том, что учащиеся обычно делают на уроках и во время перемен. Составление предложений с <i>must</i> и <i>mustn't</i>	Ex. 1, 2, 3, p. 115		
60	Занятия в	[ɪ], [i:], [ɔ:],	Activities	Present and Past	Ч – читать предложения		Комбин	Составление	Ex. 4, 5, p.		

	школе. Развитие монологически х умений.	[a:], [eɪ], [aʊ]	in the lesson	Simple Tenses	и расставлять их в правильном порядке; Г – рассказать о том, что ребята делали вчера в школе; составить рассказ о том, что обычно делают на уроке английского языка		ированный	рассказов	115		
61	Школьные принадлежности. Развитие диалогических умений. Диалог-расспрос.	Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике	Pen, pencil, pencil sharpener, ruler, paints, board, dictionary, rubber, computer, cassette recorder, textbook, workbook, CD, coloured pencils, pencil box, cassette, something, lend	Have you got? Could you give me?	Г – уметь вести диалог с использованием фраз: <i>Have you got... ?</i> <i>Could you give me... ?</i> Г – уметь рассказать, что у детей в портфеле и для чего это нужно		Комбинированный	Составление собственных диалогов	Ex. 6, p. 115		
62	Учебные предметы. Развитие монологических умений.		Russian, English, Reading, Art, PE, Music, Maths	This – these, that – those. Past Simple Tense	Ч – уметь читать текст « <i>The Best Time For Apples</i> » и выполнять задания к нему; Г – рассказать о любимом школьном предмете; использовать инструкции	Расписание уроков. Школы в англоговорящих странах	Комбинированный	Составление собственных высказываний с новым грамматическим материалом. Лексический диктант	Ex. 7, 9, 13, p. 115–117		
63	Классная комната. Развитие речевых умений на основе прослушанного. Описание классной комнаты.	Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение	Лексика всего раздела	There is... There are... Неправильные глаголы	А – воспринимать текст на слух и описывать ребят с опорой на иллюстрацию; ЧГ – читать и разыгрывать диалоги		Комбинированный	Составление рассказа «Описание классной комнаты»	Ex. 10, p. 116		
64	Моя школа. Чтение с извлечением необходимой информации.		Лексика всего раздела	Mag likes her school because... Порядок слов в предложении	А – воспринимать на слух текст с извлечением необходимой информации; Г – составлять высказывания о любимых школьных предметах		Комбинированный	Составление высказываний о том, что любят в школе и почему	Ex. 8, 11, p. 116		
65	Страна изучаемого языка и родная страна. Сказки. Развитие		Лексика всего раздела	Present Simple, Past Simple	Ч – читать текст « <i>The King and the Cheese</i> » и выполнять задания к нему; Г – составлять вопросы и ответы (интервью с одноклассниками);		Комбинированный		Ex. 12, 14, p. 116–117		

	умений в чтении с пониманием основного содержания.										
66	Моя школа. Развитие умений письменной речи.		Лексика всего раздела		II – писать рассказ о школьном друге (однокласснике)			Написание рассказа о школьном друге (однокласснике)			
67	Моя школа. Контроль основных умений.						Контроль	Тест	проект		
68	Проект «Диплом» Развитие монологических умений.						Урок-проект	Защита проекта			