

Рабочая программа по английскому языку

2-4 классы по УМК «Английский с удовольствием» (М.З. Биболетова и Н.Н. Трубанева).

Серебрякова Елена Сергеевна - учитель первой квалификационной категории

2016/2017

Рабочая программа

2 класс

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во втором классе по 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты изучения английского языка во 2 классе.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге - побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать слова и словосочетания, предложения; выписывать из текста слова, словосочетания;
- восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- глаголы в Present Simple; модальный глагол *can*; личные и притяжательные местоимения;
- количественные (до 10) числительные.

Личностные результаты.

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- Осознание себя гражданином своей страны
- Осознание языка, как основного средства общения между людьми
- Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметные результаты (УУД).

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания;
- расширить общий лингвистический кругозор
- выписывать слова и предложения из текста
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух/чтении текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
- прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрации, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тем «Я и моя семья», «Я и мои друзья» «Мир моих увлечений»;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- осуществлять проектную деятельность по предложенному плану
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез.

3 класс

Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 3 классе.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге - побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную и выборочную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной информации и полным пониманием содержания, построенные в основном на изученном языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's 5 o'clock. It's interesting*);
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- Осознание себя гражданином своей страны
- Осознание языка, как основного средства общения между людьми
- Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.
- Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения, в процессе совместной деятельности (диалоги этикетного характера, проекты)
- Самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета (диалоги, ролевые игры)
- Принятие школьником новой социальной роли обучающегося.

Метапредметные результаты (УУД)

- Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, деятельности творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (подбирать адекватные языковые средства в процессе общения)
- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности, действовать с опорой на изученное правило, образец, алгоритм с целью достижения успеха
- Использовать различные средства поиска информации (словарь, учебник, ресурсы Интернета, мультимедийное приложение, справочные материалы)
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова, предложения (по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных, анализировать структуру предложения в английском и русском языках)
- Передавать, фиксировать информацию в таблице (во время аудирования, диалога-расспроса)
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова
- Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров (поисковое, просмотровое чтение)
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствие с коммуникативной задачей

- Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения
- Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности (ролевые игры, проекты)
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку
- Работать в материальной и информационной среде (компоненты УМК, обучающая компьютерная программа, Интернет)

4 класс

Планируемые предметные результаты начального общего образования по английскому языку.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге - расспросе, диалоге - побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные результаты.

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- Осознание себя гражданином своей страны
- Осознание языка, как основного средства общения между людьми
- Знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.
- Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения, в процессе совместной деятельности (диалоги этикетного характера, проекты)
- Самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета (диалоги, ролевые игры)
- Принятие школьником новой социальной роли обучающегося

Метапредметные результаты (УУД)

- Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, деятельности творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи (подбирать адекватные языковые средства в процессе общения)
- Планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей
- Понимать причины неуспеха учебной деятельности, действовать с опорой на изученное правило, образец, алгоритм с целью достижения успеха
- Использовать различные средства поиска информации (словарь, учебник, ресурсы Интернета, мультимедийное приложение, справочные материалы)
- Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова, предложения (по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных, анализировать структуру предложения в английском и русском языках)
- Передавать, фиксировать информацию в таблице (во время аудирования, диалог-расспроса)
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова
- Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров (поисковое, просмотровое чтение)
- Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
- Слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать существование разных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения

- Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности (ролевые игры, проекты)
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку
- Работать в материальной и информационной среде (компоненты УМК, обучающая компьютерная программа, Интернет)

• СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

- **Предметное содержание речи**
- Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:
- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в

школе, во время совместной игры, в магазине).

- **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

- **Говорение**
- **1. Диалогическая форма**
- Уметь вести:
 - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
 - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
 - диалог-побуждение к действию.
- **2. Монологическая форма**
- Уметь пользоваться:
 - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).
- **Аудирование**
- Воспринимать на слух и понимать:
 - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
- **Чтение**
- Читать:
 - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
 - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
- **Письмо**
- Владеть:
 - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
 - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
- **Языковые средства и навыки оперирования ими**
- **Графика, каллиграфия, орфография.**
- Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- **Фонетическая сторона речи.**
- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
- **Лексическая сторона речи.**

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).
- **Грамматическая сторона речи.**
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.
- **Социокультурная осведомлённость**
- В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.
- **Общеучебные умения**
- В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:
 - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- · совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- · учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- · учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются отдельно в тематическом планировании.**