

## Рабочая программа бкласс

### **Предметное содержание устной и письменной речи.**

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Моя семья и я. Межличностные отношения в семье и со сверстниками.** Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Характер и увлечения друзей.

**Досуг и увлечения.** Любимые занятия и развлечения (спорт, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, Интернет). Виды отдыха. Путешествия.

**Школьное образование.** Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися; правила поведения в школе; наказания; школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского языка в современном мире.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, отказ от вредных привычек.

**Природа. Флора и фауна.** Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Достопримечательности родного города. Животные на воле и в неволе.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Погода, население, столицы. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

### **Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 6 классе.**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится:

вести диалог – расспрос, диалог этикетного характера и диалог – побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### ***Аудирование***

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомого языкового материала;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале или содержащих небольшой процент незнакомых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 6 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 6 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

При обучении в 6 классе обучающиеся научатся распознавать и употреблять в речи,:

- артикли (неопределённый и определённый) в том числе с географическими названиями;
- существительные в единственном и множественном числе (*a pair of jeans*); исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные с аффиксами (*-er, -or; -ect, -ist, -cian, -man*), составные существительные (*town centre, post office, armchair, raincoat*);
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка; модальные глаголы *can / can't, must / mustn't, need / needn't, must / have to, may, could / couldn't*, глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; сравнение Past Simple и Present Perfect;

- устойчивые словосочетания с глаголами *get a letter, get on well with somebody* etc;
- неопределенные местоимения *some, any*;
- возвратные местоимения (*myself*);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; прилагательные с суффиксами *-y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive*;
- количественные и порядковые числительные 100 – 100 000 – 1,000,000; даты;
- предлоги места, времени и направления, союзы;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное (в том числе *Wh-questions*), побудительное;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *which, who*;
- условные предложения (Zero Conditional)
- безличные предложения (*there is / there are*);
- предложения с конструкциями *to go hiking, to be fond of travelling, as... as; not as... as*;
- синонимы, например *a lot of / plenty of*.

Контроль сформированности грамматических навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специальных проверочных заданий, предусмотренных в *Test yourself*.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since*.*

### **Личностные результаты**

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

### Метапредметные результаты (УУД)

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач (подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия. Владеть основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (словаре, мультимедийном приложении, интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании и чтении текстов);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух тестов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- работать индивидуально, в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио и электронные материалы).

### Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Виды отдыха, путешествия.	14
2	Природа: флора и фауна.	9
3	Межличностные отношения в семье, со сверстниками.	8
4	Условия проживания в городской и сельской местности.	8
5	Страна изучаемого языка и родная страна. <i>Национальные праздники.</i>	6
6	Досуг и увлечения	10
7	Страна изучаемого языка и родная страна. <i>Географическое положение. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру и науку. Традиции и обычаи.</i>	35
8	Здоровый образ жизни.	3

9	Школьное образование, школьная жизнь.	9
	Итого	102