

# Рабочая программа 7 класс

## Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1) Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*<sup>1</sup>). Покупки. Переписка.

2) *Школьное образование*. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. *Международные школьные обмены*. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Средства коммуникации*.

4) Природа и проблемы экологии. *Глобальные проблемы современности*. Здоровый образ жизни.

## Планируемые предметные результаты изучения

### английского языка в 7 классе.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся научится:

- Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;
- Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

##### Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя;
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...).

##### *Аудирование*

Обучающийся научится:

Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка*
- *обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише*

### **Чтение**

*Обучающийся научится:*

- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;*
- *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;*
- *читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

### **Письменная речь**

*Обучающийся научится:*

- *Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;*
- *Составлять подписи к картинкам;*
- *Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту ( с опорой на текст) ;*
- *Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес;*
- *Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;*
- *Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.*
- *Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;*

## **Языковая компетенция.**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Пользоваться словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) аффиксацией:*

— суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er (\_or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;*

— префиксами и суффиксами имен прилагательных: *un-, in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;*

— префиксами и суффиксами глаголов: *un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;*

— префиксом и суффиксом наречий: *un-, -ly;*

*б) конверсией:*

— прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*

— прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather;*

*в) словосложением типа:*

— прилагательное + существительное: *blackboard;*

— прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

### **Грамматическая сторона речи**

При обучении в 7 классе обучающиеся научатся распознавать и употреблять в речи:

-определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительное в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

- притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- большие количественные числительные (100–100,000,000), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so;
- союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with).
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year.
- специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /...?). How safe is travelling by boat this time of the year?
- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты (УУД)**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио и электронные материалы).

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	<b>ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ</b>	16
2	<b>ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ</b>	7
3	<b>. СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ</b>	3
4	<b>РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА</b> Выдающиеся люди.	23
5	<b>ПУТЕШЕСТВИЯ</b>	6
6	<b>ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	18
7	<b>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (</b>	13
8	<b>ГОРОДСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b>	6
9	<b>ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. СПОРТ</b>	10
	<b>Итого</b>	<b>102</b>