

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ уро-ка	Тема и основная цель урока	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингво-страноведение	Тип урока	Вид контроля	Д/з	Дата	
		фонетика	лексика	грамматика						план	факт
Unit 1. THE WORLD TEENAGERS' COMPETITION. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ (7). ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (7). СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ (9). РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (4)											
1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов)											
1	Взаимоотношения с друзьями. Введение и активизация новых ЛЕ.	Интонация специальных вопросов, побудительных предложений	Chance. To try one's chance. To take one's chance. To miss one's chance. To have (no) chance. It's a chance in a million. Competition, tour, planet, luck, to be in (out) luck; Good luck!; waste of time, to win, winner, to win (to lose) a competition, to take part in different kinds of competitions; I'm sure; I'm afraid <i>In my opinion; as</i>	Present/ past/ future Simple; I would like to; Let's +ing	Г – рассказать о себе; расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения); выразить отношение к соревнованиям; ЧА – извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях		Комбинированный	Лексический диктант	№. 3, с. 28		
2	Развитие умения в чтении с целью извлечения необходимой информации.								№. 2, с. 28		
3	Развитие диалогических умений Диалог обмен мнениями.								№. 4, 6, с. 28		
4	Развитие грамматических умений в устной и письменной речи. Суффиксы прилагательных..	Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений		Adj.ending with: -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ing	Г – рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов; Ч – оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выражать своё мнение		Комбинированный	Грамматический тест	№. 8, 9, С.. 28		
5	Развитие монологических умений.								for me; I believe; I agree(disagree) with; I have a different opinion; I think so, too; It's worth doing smth.; I believe/hate		

6	Развитие умения в чтении с полным пониманием содержания.		Mottow	Present/ Past/Future Simple Present Con- tinuous Tense	Ч – читать текст “New Year Resolutions” с детальным пониманием прочитанного; Г – обосновать своё мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников	Знаком- ство с британ- ской традицией – New Year Resolutions	Комбинирован- ный		№. 12, 13, с. 29		
7	Развитие диалогических умений. Диалог – расспрос.			Present Perfect Tense (review) Once/twice/once more	П – написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах		Комбинирован- ный	Грамматический тест “Tenses”	№16, с. 29		
8	Природа и проблемы экологии. Развитие умения в чтении с пониманием основного содержания	Интернациональные слова	Communication cures for... Cancer; In the years time; Space discoveries; to be optimistic about ; they say...	Future/ Present Simple (review)	Ч – выборочно извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты»; Г – обменяться мнениями о возможном будущем планеты; вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»;		Комбинирован- ный	Essay “My opinion about future	№. 16, 19, с. 29		
9	Развитие диалогических умений. Дискуссия.		to control; diseases; I’m looking forward to				Ролевая игра		№. 18, 19, с. 29		
10	Развитие умений в письменной речи. (Эссе)	Интернациональные слова			П - написать эссе по теме «Что вы думаете о будущем планеты?»		Комбинирован- ный		№ 20 с.30		
11	Развитие умения в чтении с целью извлечения необходимой информации.		Enter competition; Be nervous (№cited); Get through to the final; deadline; Free		Ч – находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор; Г – рассказать о соревновании/ конкурсе с опорой на вопросы;		Комбинирован- ный		№. 20, с. 30		
12	Развитие монологических умений. Мини проект.				А – соотносить графический образ слова со звуковым; П – составлять текст рекламного объявления по образцу		Комбинирован- ный	Мини проект «Рекламное объявление о соревновании»	№. 21, 22, с. 30		
13	Развитие грамматических умений в устной речи. Числительные.		I was born; Left to; Moved to	Числительные, даты. Степени сравнения	Ч – читать составные и многозначные числа, хронологические даты; юмористические микротексты; оценивать полученную информацию;	Знаком- ство с социо- культур-	Комбинирован- ный	Собственная шутка	№. 23, 26, с. 30		

14	Контроль монологических умений. Рассказ.			прилагательных (повторение)	Г – называть большие числа; строить высказывание по определённому плану – сравнивать города по определённым характеристикам	ным портретом англоговорящих стран	Комбинированный	Рассказ об одном из городов	№. 24, 25, с. 30		
15	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди. Развитие умения в аудировании с целью поиска необходимой информации.		Biographies, Quiz, The Second World War, Government, Politician,	Verb + -ing Enjoy (love, like, hate, mind, stop,	АЧ – поиск необходимой информации на основе текстов об А. Сахарове и Черчилле		Комбинированный		№. 29, с. 30		
16	Выдающиеся люди. Развитие монологических умений. Рассказ об известном человеке.		Academician Prime Minister Advantages Disadvantages The Nobel Peace Prize Official career The Moscow Committee on Human Rights	Give up , finish, doing smth. Информация о герундии	Г – рассказывать о великих людях нашей планеты; целенаправленно расспрашивать одноклассника в соответствии с поставленной задачей	Социокультурная осведомлённость об известных людях России и Англии	Комбинированный	Рассказ об известном человеке Грамматический тест	№. 30, с. 30		
17	Праздники. Активизация ЛЕ.		Superstitions; believe in; touch wood; cross fingers; wear a charm; kill a spider; have horse shoe over the door; look for a four-leaf clover; luck lantern, pumpkin	The Imperative Mood (review)	Г – выразить своё отношение к суевериям; рассказать о приметах, в которые верят люди; II – написать о приметах, в которые верят в семье/классе;	Приметы в Англии и в России	Комбинированный	Рассказ-страшилка	№. 32, 36, с. 30		
18	Праздники. Развитие умений в письменной речи, (рассказ)		the souls of the dead; decorate with; cand-le; trick or treat; scary	Simple Tenses (review)	Ч – поиск необходимой информации в тексте “Halloween”	Знакомство с английским праздником	Комбинированный		№. 33–35, с. 31		
19	Средства коммуникации. Развитие грамматических умений в устной речи. Местоимения each other.		Means of communication; to invent; a message; a coast to coast line; to entitle; to serve; to reach; to telephone	each other / one another	Ч – читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать резюме		Комбинированный		№. 37, 38, с. 31		
20	Средства коммуникации. Развитие умения в чтении с полным пониманием						Комбинированный		№. 39, с. 31		

содержания.										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

21	Средства коммуникации. Развитие диалогических умений. Диалог этикетного характера.				А – поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», драматизирование его. Г – вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника и оставить сообщение); - составлять микродиалог с опорой на образец «Разговор по телефону»; назвать номер телефона; выразить своё отношение к общению по телефону, обосновывая своё мнение; называть достоинства и недостатки общения по телефону	Социокультурные представления о вежливом поведении при ведении диалога по телефону	Комбинированный	Диалог по телефону	№. 40, 41, с. 31		
22	Средства коммуникации. Контроль монологических умений. Монолог - высказывание.						контроль	Монолог-высказывание (8–12 фраз) по теме «Достоинства и недостатки общения по телефону»	№. 42–43, с. 32		
23	Средства коммуникации. Активизация ЛЕ в письменной речи.	Интернациональные слова	A computer, a keyboard, a mouse, a monitor, a diskette, a screen, a mouse pad, a disk, a CD-ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, the Internet, to print, to chat, a computer programmer	Present / Past / Future Simple (review) Modal verbs: can, need	Ч – читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выразить своё мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни; Г – рассказать об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущества; составить и разыграть диалог (5–7 реплик каждая сторона); П – написать сообщение о мнении родителей об использовании компьютеров детьми		Комбинированный	Письменное сообщение	№. 44,46, с. 32		
24	Средства коммуникации. Контроль диалогических умений.						контроль	Мнение родителей об использовании компьютеров детьми	№. 46, с. 32		
25	Средства коммуникации. Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания.						Комбинированный		Упр.48 с.32 слова		
26	Контроль лексико-грамматических умений.		Key vocabulary		Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию, восстановить пропущенные слова; П – уметь составлять предложения из слов; использовать префиксы и суффиксы для образования имён прилагательных; Г – уметь употреблять глагольные конструкции типа verb+ doing		Контроль; урок оценки знаний	Progress Check с. 33			
27	Контроль умений в чтении и аудировании.						контроль				
Unit 2. MEET THE WINNERS OF THE INTERNATIONAL TEENAGERS' COMPETITION. РОДНАЯ СТРАНА ИСТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (19). ПУТЕШЕСТВИЯ (3) 2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час)											
28	Родная страна и	Названия	Africa; Continent;	“The” with the	Г – вести диалог «Знакомство»,	Иметь пред-	Комбинирован-		№. 1,		

	страны изучаемого языка. Развитие диалогических умений. Диалог – расспрос.	стран	Asia; North America; Europe; South America; Let me introduce Finalists Federation Republic Kingdom States Названия стран	names of places (continents, cities, countries)	(представиться, расспросить партнёра); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете	ставление о социокультурном портрете стран	ный		с. 56 слова учить		
29	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения в аудировании с полным пониманием содержания.	Countries, names of places, languages	Europe, Africa, Asia, language nationality Is famous for penguins, the Pyramids, Olympic games, kangaroos, skyscraper, Coliseum, the Great Wall of China, Название рек, океанов, морей, озер. Название языков		АГ – на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции; Г – рассказать, чем знаменита наша страна	Иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках; о национальных особенностях жителей разных стран	Комбинированный	Грамматический тест «Артикли с географическими названиями»	№. 5, с. 56 №. 6, с. 56		
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения в письменной речи. Юмористический рассказ.	Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и национальности	Foreign nationality language Personal characteristics, название национальностей	“The” with nationality adjectives; adjectives, referring to languages	А – выделять ключевую информацию в аудиотексте по теме «Страны и национальности»; Г – рассказывать о разных странах с опорой на образец; П – написать юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»		Комбинированный	Юмористический рассказ «Типичный представитель своей национальности»	№. 7, с. 56		
31	Родная страна и	Languages	Mother tongue	Clauses with	АГ – отвечать на вопрос по карте;	Составить	Комбинированный	Грамматический	№. 8,		

	страны изучаемого языка. Развитие умения в чтении с целью поиска необходимой информации.		First (second) language Foreign Official Proportion Native speakers artificial	who/ that/which (№. 23, 24) Adjectives referring to languages (review) Структуры в Passive voice: Are understood, are spoken, are used, are marked, is	соотносить вопросы и ответы; рассказывать о разных странах, их столицах и языках; Ч – поиск необходимой информации при чтении текста по теме раздела “People speak English all Over the World”, соотносить вопросы и ответы	представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения	ный	тест «Артикль с прилагательными, обозначающими национальную принадлежность»	с. 56 №. 9, с. 56		
--	--	--	---	---	---	---	-----	---	-------------------------	--	--

				spread, is recognized, It is known							
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие монологических умений.	№. 26, 27, с. 39 (the same pronunciation)	Transcription International words Pronunciation Easy to learn To express thoughts and feelings	Future Simple (review)	Г – выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык; АЧ – соотносить графический образ слова со звуковым; читать и понимать текст «Эсперанто», содержащий некоторые незнакомые элементы (знакомый корень в сочетании с незнакомым суффиксом и т. д.)	Знакомство с языком по тексту «Эсперанто»	Комбинированный	Транскрипционный диктант. №. 27, с. 39	№. 11, с. 57		
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Активизация ЛЕ в устной речи.		Foreign; Official language; First (second) language; to be situated; Financial; maple; Cultural; Kiwi English; Centre; a bit; Emblem; difference; Powerful; “or”; Advanced; original Australians	Synonyms	Г – рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план; Ч – читать, полно и точно понимая тексты об англоговорящих странах; оценивать полученную из текста информацию; Г – высказать и обосновать своё желание о посещении одной из стран; А – воспринимать и понимать на слух информацию о странах и их столицах, использовать языковую и контекстуальную догадку	Сбор, систематизация и интерпретация культуроведческой информации по теме раздела	Комбинированный		№. 12a – 13, с. 57		
34	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умений в письменной речи. Эссе				Г – рассказать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах		Комбинированный	Эссе «Уголок России, где я живу». №.15, с. 57	№. 14, 16 с. 57		

	се.										
35	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умений в чтении с целью поиска необходимой информации.		Official To exchange ideas Dialect Solution to Politician Subtitles Dubbing Neither...nor The only		Ч – соотносить информацию в тексте о роли английского языка с соответствующей фотографией, со своими предположениями	Лингвистическая наблюдательность, сопоставление заимствований в русском и английском языках	Комбинированный		№. 17, с. 57		
36	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения в аудировании с целью поиска необходимой информации.		Borrowings (заимствования) reason	Nouns ending with: -tion/sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist.	Г – выражать своё мнение по поводу необходимости изучать английский язык; А – выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста “ Why study English?”, передавать в виде таблицы		Комбинированный	Монологическое высказывание “Why I study English?” + письменное сообщение (эссе)	№. 18–19, с. 57–58		
37	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умения в чтении с целью поиска необходимой информации.	Sounds [ŋ] [g] [dʒ] [n]	Language Foreign language First (second) language To speak a language (French) To learn a language Success	Модальный глагол “can” (review)	Ч – читать текст “How many languages can a person know?”, выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; передать исковую информацию в виде задания альтернативного выбора, совершенствовать технику чтения вслух и про себя		Комбинированный		№. 20, с. 58		
38	Родная страна и страны изучаемого языка. Активизация новых ЛЕ в устной речи.		To have success To be successful in A successful performance Knowledge Mother tongue To succeed in		Г – кратко ответить на вопрос “How many languages can a person know?” с опорой на информацию из текста				№. 21, с. 58		
39	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие грамматических умений в письменной речи.		How big How long How far How much / many How high How safe How old (review)	Questions beginning with “How” (review)	Г – рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков; расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам		Комбинированный	Лексико-грамматический тест (перевод с русского на английский, №. 58, с. 47)	№. 58, р. 47 (выучить)		
40	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие диалогических умений. Диалог-		To award an award to be awarded a prize to collect		Ч – читать аутентичный текст (отрывки из газетных статей) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), составить связ-	Расширять представления школьников о вкладе россий-	Комбинированный		№. 23, 24, с. 58		

	обмен- мнениями.		to collect oneself to do smth. to collect one's thoughts to collect smth. from smb.		ный текст из разрозненных частей; Г – вести диалог-обмен мнениями по теме “Is Russian an International Language?”	ской культуры в европейскую культуру					
41	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие умений в письменной речи. Эссе.		Synonyms (review) №. 62, с. 48		Г – декламировать стихи, описать времена года, используя слова и словосочетания из стихотворения «Зимнее утро»; П – письменное высказывание по теме «Природа родного края»	Сопоставление поэтических особенностей текста	Комбинированный стихотворения «Зимнее утро» на русском и английском языках	Лексический диктант по лексике уроков 12–13 Эссе «Природа родного края»	№. 26, с. 58		

42	Родная страна и страны изучаемого языка. Формирование грамматических умений. Страдательный залог.		The Passive Voice 3 forms of irregular verbs (review)	The Passive Voice (review)	А – представлять грамматические особенности построения предложения с использованием Passive Voice; Г – Формулировать грамматическое правило и представлять его в виде схемы; ГПЧ – переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции		Комбинированный		№. 27, 28 с. 58–59		
43	Родная страна и страны изучаемого языка. Развитие грамматических умений в письменной и устной речи.						Комбинированный	Грамматический тест Passive Voice	№. 29–30, с. 59		
44	Путешествия. Развитие умений в чтении с целью поиска необходимой информации.		People Peoples World Focus	The passive voice (review)	Г – составлять связное высказывание по теме «Путешествие» с опорой на план и карту; рассказывать о важнейших проблемах XXI века; Ч – читать текст с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку;		Комбинированный		№. 31–32, с. 59		
45	Путешествия. Развитие умения в письменной речи. Эссе.		On foot; travel by; go by; travel across America; travel abroad; by plane (boat, train, car, coach, bus, like); travel round the world; to drive; to cycle; to sail; to fly; to hitchhike; solution; crucial; vital;	Comparison of adjectives (review)	А – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании диалога по теме «Путешествие», сравнить виды транспорта по их характеристикам П – письменное высказывание по теме «Важнейшие проблемы XXI		Комбинированный	Эссе «Важнейшие проблемы XXI века»	№. 34, с. 59		

			go sightseeing		века»						
46	Путешествия. Развитие диалогических умений. Диалог – обмен мнениями.		Kinds of transport: a plane; a train; a helicopter; underground; an airship; a hot-air balloon; a spaceship; a bicycle; a motorcycle; a van; a double-decker bus; a ship; a boat; a horse; a car commuters	Comparison of adjectives (review)	Ч – читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнить виды транспорта; Г – составлять диалог по теме «Транспорт»; рассказать о лучшем, с точки зрения учащихся, виде транспорта, обсудить с партнёрами виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки; сравнить виды транспорта		Комбинированный			№. 35, с. 59 №. 36, с. 59	
47	Контроль лексико – грамматических умений.		Review key vocabulary Рабочая тетрадь Unit II	The Passive Voice (review)	Ч – уметь читать текст, осмысливать информацию, восстанавливать пропущенные слова ГП – уметь задавать специальные вопросы; создавать существительные с помощью суффиксов, строить предложения с помощью Passive Voice		Уроки контроля и обобщения				
48	Контроль умений в чтении и аудировании.						полученных знаний				
3 четверть (30 часов)											
49	Контроль диалогических и монологических умений.										
Unit 3. LOOK AT TEENAGERS' PROBLEMS: SCHOOL EDUCATION. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ (9) ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (18) ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (3) ГОРОДСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (3)											
50	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие умения в чтении с целью поиска необходимой информации.		Allow; is (not) allowed to; Can't get along with; Upset; frightened; They call me names; I get so angry about it! I'm so depressed about it, I'm fed up with doing it	The Passive Voice (review)	Ч – читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением определённой информации; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы)		Комбинированный			№. 1–3, с. 92	
51	Развитие грамматиче-		Argument; to argue; trouble; troublemaker;	Be / look / feel+adverb	Г – называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе,		Комбинированный			№. 4, 5, с. 92	

	ских умений в устной речи. Глаголы be, look, feel.		to trouble; to allow; to be in trouble; to have a trouble; to get into/stay out of trouble; to look troubled; to trouble for/about; depressed; don't trouble till trouble troubles you; to be allowed to	(adjective) Passive Voice (review)	описать свои чувства, возникающие при определённых обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволяется, не разрешается делать, и объяснить почему		ный				
52	Развитие монологических умений.		Review		Г – расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме; высказать и обосновать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка		Комбинированный	Письменное сообщение о собственной проблеме	№. 6-7, с. 92-93		
53	Городская среда проживания школьников. Развитие диалогических умений. Диалог этикетного характера.		It takes me...; to do smth.; round / around; across /through; go straight ahead; take the 1-st street on the right/left; nNet to; Excuse me; could you tell me...; I'm afraid, I can't; I'm afraid; I don't know	Prepositions (where to?)	Г – запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту		Комбинированный		№. 10-12, с. 93		
54	Развитие диалогических умений. Диалог – расспрос.	I + gh Ou + gh, Au + gh Ai (ei) +gh	It takes me 10 minutes to get to... By bus, on foot, to leave home for, to go to school by myself		ЧА – соотнести графический образ слова со звуковым; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации		Комбинированный	Диалог «On the Way to School»	№. 13, 14, с. 93		

55	Развитие умений в аудировании с полным пониманием содержания.				А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы); рассказать о маршруте путешествия, используя карту города, района; Г – вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации; Ч – читать анекдоты с извлечением основной информации		Комбинированный	Сочинение “About myself”	№. 15, 16, с. 93		
56	Школьное образование. Развитие монологических умений.	Ee, Ea, Ear	Strict, easy – going, Collecting labels, sense of humor		Г – выразить мнение о школе и о профессии учителя, обосновать его; Рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; А – понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы); Ч – читать текст о профессии учителя и извлекать искомую информацию; соотнести графический образ слова со звуковым		Комбинированный		№. 17, 18, с. 93–94		
57	Школьное образование. Развитие грамматических умений в устной речи.	№. 38, с. 69		Modal verbs: Giving advice with Must (have to) Should	Г – употреблять модальные глаголы Для выражения совета.		Комбинированный		№. 19, 20 с.94		
58	Школьное образование. Развитие умения в чтении с целью поиска необходимой информации.		Babysitting; An interview; Sloppy; Neat; It doesn't matter; To be on time	Modal verbs	Ч – читать шутки с извлечением основной информации; Г – дать совет, принять или не принять совет партнёра по диалогу (ситуации «карманные деньги», «что надеть» и т. д.		Комбинированный		№. 21, 22, с. 94		
59	Школьное образование. Развитие монологических умений.	Ударение в английских словах; №. 49, с. 72	To learn, to study, to develop one's mind/ imagination, Nerperienced teachers, to pre-prepare for adult life, to	The Passive Voice (review)	А – понимать на слух информацию о школьной жизни, выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать своё отношение; Г – выражать своё мнение по пово-		Комбинированный		№. 23, 24, с. 94		

			depend on teachers' mood, Netra, has not-hing to do with real life		ду преимуществ и недостатков школьной жизни						
60	Школьное образование. Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.	Совершенствование слухо-произносительных навыков	Quiet / quite; Punishment, Compulsory, To treat each other with respect, discipline, To talk freely about, Uniform, perfect	The Passive Voice, The Active Voice	Ч – читать небольшие тексты по теме «Идеальная школа глазами учеников» и извлекать определённую информацию; Г – кратко передать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нём		Комбинированный		№. 26, с. 94		
61	Школьное образование. Развитие монологических умений. Дискуссия.	Совершенствование слухо-произносительных навыков	Лексический материал по теме «Школьная жизнь»	English Tenses	Г – рассказать о своём представлении об идеальной школе, выразить своё согласие, несогласие с предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме; П – написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе		Комбинированный	Плакат «Идеальная школа»	№. 27, 28, с. 94, 95		
62	Школьное образование. Развитие диалогических умений. Диалог -обмен мнениями.	Совершенствование слухо-произносительных навыков	Uniform, to select, A written entrance test, an interview, to be keen on, to develop an interest in the arts, a school tie / badge, to arrange	Possessive pronouns (absolute forms): mine, yours his, hers, its, ours, theirs. №. 62, 64, с. 74, 75	А – понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить своё понимание в требуемой форме (закончить предложения); Г – обменяться мнениями с партнёром о частной школе; ЧГ – выразительно проигрывать и озвучивать диалогический текст (possessive pronouns)	Познакомиться с социокультурным портретом школ в англоговорящих странах с особенностями школьного образования	Комбинированный		№. 29, 30, с. 95		
63	Школьное образование. Развитие умения в чтении с пониманием содержания и монологических умений на основе текста.	Совершенствование слухо-произносительных навыков	Education; to attend; to educate; compulsory; higher; private; state; free; “School of the Air”; “School Through the Mailbox”; names of private; school: Eton, Harrow, Rugby, Winchester; religious; democratic; academic/ nonacademic activities; basic subjects		ЧГ – читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением основной информации и передаче её в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить своё отношение к школьной форме		Комбинированный		№. 31–32с. 95		

64	Школьное образование. Развитие умений в письменной речи. Письмо о школе.	Совершенствование слухо-произносительных навыков			Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу идеальной (с его и с вашей точек зрения) школьной формы, о целесообразности создания школ для мальчиков и девочек; П – написать письмо о своей школе по предложенному плану		Комбинированный	Написать письмо о своей школе по предложенному плану. Проект “Design your own ideal uniform”	№. 33-34 с. 95–96		
65	Школьное образование. Развитие грамматических умений в устной речи.	Совершенствование слухо-произносительных навыков	The English phrasal verbs	The Passive voice: The Prepositional Passive	ГП – трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки, используя формы пассивного залога		Комбинированный		№. 36, 37, 40, с. 96		
66	Школьное образование. Развитие монологических умений. Высказывание с опорой на вопросы.		A detective story; a fantastic story; a biography; a horror story; an adventure story; the title; the sort of a story; the main characters; to recommend to hear (to listen) to		Ч – читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации; Г – кратко рассказать о книге с опорой на вопросы		Комбинированный		№. 38а, 39 с. 96		
67	Школьное образование. Развитие диалогических умений. Диалог - обмен мнениями.		Punish; punishment; behaviour; behave; lines; detention; report; suspension; exclusion; severe; effective	Nouns ending with -tion/ -sion, -ment (review)	Г – обменяться мнениями с партнёром по поводу наказания; Ч – систематизировать и отбирать лексические средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для решения предложенной коммуникативной задачи		Комбинированный		№. 42–43, с. 96		
68	Школьное образование. Контроль монологических умений.		Is prohibited; to have much in common	Comparison of Adjectives (review) Review	Г – кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией: – рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок; – сравнить правила поведения в российских школах и школах Великобритании; – выразить своё мнение о наиболее / наименее важных правилах поведения; П – написать правила поведения в школе		Комбинированный	Правила поведения в школе	№. 44, 45, с. 96		
69	Школьное образование. Формирование		To forbid; to permit	Conditional II: If +Past Simple + would	А – воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись;		Комбинированный		№. 46,47 с. 97		

	грамматических умений. Условные предложения 2 типа.			(might) + infinitive	Г – выполнять коллективное коммуникативное задание						
70	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие грамматических умений в устной речи. Условные предложения 2 типа		To permit; To forbid; Words and Expressions from the Role Play		ГЧ – обменяться мнением с партнером по поводу фотографий; соотносить тексты и фотографии		Комбинированный		№. 48 с. 97		
71	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Развитие диалогических умений. Обсуждение на основе текста.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Have much in common; Share ideas; Have a fight; Offer to help; Gave problems with		Г – выразить своё понимание понятия «хороший друг»; составить и разыграть диалог, используя лексический материал из прослушанных и прочитанных текстов		Комбинированный		№. 49 с. 97		
72	Развитие лексических умений.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	To be in a bad/ good mood; To quarrel about; It's not my fault		Г – обсудить, почему друзья ссорятся; П – создать плакат “Good Friend” и обсудить вопросы по его содержанию с одноклассниками		Комбинированный	Плакат “Good Friend”	№. 50, 53с. 97		
73	Развитие грамматических умений в устной речи. Сложное дополнение.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	To Respect	Complex Object: Want smb. To do smth. Suffixies } review Prefixies } review	ГП – употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение английских и русских пословиц о дружбе, доказывать их истинность		Комбинированный		№. 51, с. 97		

74	Развитие умений в письменной речи. Личное письмо.	Совершенствование слухо-производительных навыков	To support smb's idea; To declare; Various; To write a draft		Г – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать её с помощью ответа на вопросы; П – написать письмо о необходимости объявления «Дня друзей»		Комбинированный	Письмо о необходимости объявления «Дня друзей»	№. 52, 53 с. 97		
75	Развитие умения в чтении с целью поиска необходимой информации.	Совершенствование слухо-производительных навыков	To tackle smb's problems	One/ones	Ч – уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить своё отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах;		Комбинированный		№. 56, с. 98		
76	Здоровый образ жизни. Развитие монологических умений на основе текста.		Reply; A magazine correspondent		Ч – выбрать текст из серии предложенных		Комбинированный		№. 57, с. 98		
77	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических умений. Слова one/ones.	Совершенствование слухо-производительных навыков		One/ones. (review)	ГП – использовать в речи one / ones; Г – уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой; А – уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись		Комбинированный		№. 58, с. 98		
78	Здоровый образ жизни. Развитие умения в чтении с полным пониманием содержания.	Совершенствование слухо-производительных навыков	Smoking; Smoker; A “no-smoking” sign; Anti-social; Deadly; Die because of lung cancer; Tobacco; To hang		Ч – читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить своё отношение к прочитанному; кратко выразить своё отношение к курению		Комбинированный		повторить лексику с.98		
4 четверть (24 часа)											
79	Контроль лексико – грамматических умений.	Совершенствование слухо-производительных навыков			Уметь употреблять в речи структуры с Passive Voice; Second Conditional; модальные глаголы must / have to / should; Compl№ Object; Уметь выполнить задания: – на восстановление пропущенных слов в тексте, – на проверку употребления глаголов с послесловами (Phrasal Verbs)		урок проверки и оценки знаний				

80	Контроль умений аудирования и чтения.						Уроки систематизации и обобщения учебного материала				
81	Контроль монологических и диалогических умений.										
82	Обобщающий урок.										
Unit 4. SPORT IS FUN. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. СПОРТ (10). ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (10).											
83	Досуг и увлечения. Спорт. Активизация ЛЕ. В устной речи.	Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net Healthy, sports Sports and places		Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; Ч – уметь соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме «Спорт»; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Комбинированный		№. 1, с. 120 выучить слова		
84	Досуг и увлечения. Спорт. Развитие диалогических умений. Диалог - обмен мнениями.		To be good at To keep fit To train hard A professional To catch/ride a wave To feel safe To be alive To appreciate A referee Speed A coach	Adverbs: formation and classification	Г – уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на английском языке для выражения своей точки зрения; Ч – читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием		Комбинированный	№. 2, 3, с. 120;			

85	Досуг и увлечения. Спорт. Развитие монологических умений. Рассказ.		Review Words and Expressions on the topic "My favourite sport"		Ч – уметь составить связный текст из разрозненных частей; А – уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт»; Г – рассказывать о любимом виде спорта		Комбинированный	Монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта»			
86	Здоровый образ жизни. Развитие умений в чтении с целью поиска необходимой информации.		To keep fit; Hard/hardly; Late/latey; Near/nearly; High/highly; Sports centre/club;	Adjectives/adverbs: Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/latey	Ч – читать текст "Keeping fit" с выборочным извлечением информации; Г – уметь отвечать на вопросы анкеты; употреблять в речи прилагательные и наречия		Комбинированный		№. 4, 5, с. 120		
87	Здоровый образ жизни. Развитие диалогических умений. Диалог - расспрос.		To join a sports club/centre; To improve health To go jogging; To do sports regularly	Hard/hardly; Near/nearly; High/highly; Late/latey	А – уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу); Г – уметь вести диалог расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации		Комбинированный		№. 6, 7 с. 120		
88	Здоровый образ жизни. Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания.		Pound; Dollar; Penny; Cent; "Word Focus"		ГЧ – уметь отвечать на вопросы с использованием информации, содержащейся в прочитанном тексте; "The Revere", обосновать свой ответ, создать собственный диалог с опорой на краткий план (в форме словосочетаний); уметь использовать в речи лексику по теме "Keeping fit"	Ознакомление учащихся с названием денежных единиц Великобритании. США, России	Комбинированный		№. 8, с. 120		
89	Здоровый образ жизни. Развитие монологических умений с опорой на текст.				Ч – читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации; Г – уметь прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы; уметь декламировать стихи		Комбинированный		№. 9, 10, с. 121		
90	Здоровый образ жизни. Развитие умений в письменной речи.				П – нарисовать плакат "Keeping Fit"; Г – вести диалог на тему «Здоровый образ жизни»; рассказать о возможных диетах (кинозвезды, боксёра,		Комбинированный	Essay "I eat to live, but I don't live to eat". Плакат	№. 11, 12, с. 121		

	Личное письмо.				домохозяйки)			“Keeping Fit”			
91	Здоровый образ жизни. Развитие монологических умений.		To feel fine / well / sick / bad; To have got a sore throat (eye, finger); To have got a headache (stomachache, toothache, backache); To have got a runny nose / a cough; To have got a cold / flu	If-sentences (review) Might (review)	Г – уметь кратко высказываться по теме раздела «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences, Might)		Комбинированный		№. 14, с. 121		
92	Здоровый образ жизни. Развитие диалогических умений. Ролевая игра.		A nurse; A chemist; A pharmacy; To take one’s temperature / blood pressure; a pain To take medicine;		А – уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст; Г – уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)		Комбинированный	Диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке» и т. д.)	№. 15, 16, с. 121		
93	Здоровый образ жизни. Развитие лексических умений в устной речи.		Review	Adverbs: Degrees of comparison	Г – уметь адекватно использовать формулы вежливого поведения на английском языке в процессе решения поставленной коммуникативной задачи в рамках темы «Здоровье»		Комбинированный		№. 17, 18, с. 121		
94	Здоровый образ жизни. Развитие монологических и диалогических умений на основе текста.				Г – уметь кратко высказаться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: – пересказать прочитанный текст от имени главных героев; – составить диалог на тему “At the Doctor’s”; – рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом		Комбинированный	Диалог на тему “At the Doctor’s”	№. 19 с. 121		

95	Здоровый образ жизни. Развитие умения в чтении с целью поиска необходимой информации.				Г – уметь обмениваться мнением об опасных видах спорта, высказывать своё мнение на тему “Which is healthier to do sport or only watch it”; Ч – уметь читать текст по теме «Dangerous sports» с извлечением из текста определённой информации; уметь прогнозировать дальнейший ход событий на основе прочитанного и проверить правильность прогноза с помощью прочитанного текста		Комбинированный	Построение монологического высказывания на предложенную тему	№. 20, с. 122		
96	Спорт. Развитие умения в аудировании с целью поиска необходимой информации.		Olympic games; To be held; The host of; Six linked rings; The emblem of; To revive; The Olympic sprint; Glory; Honour; To represent		АГ – уметь высказывать предположения при ответе на вопросы и проверять правильность своих предположений с помощью аудиозаписи или печатного текста; уметь извлекать основную и определённую информацию из содержания аудиотекста по теме раздела		Комбинированный		№. 21, с. 122		
97	Спорт. Контроль монологических умений. Рассказ.		The Olympic champion; To compete; To make a good career; To win the race; A race		АЧ – уметь воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст; уметь соотносить графический образ слова со звуковым; Г – рассказать о выдающихся спортсменах России; обсудить с партнёром - каковы черты характера хорошего спортсмена; почему люди любят соревноваться и т. д.	Рассказать о выдающихся спортсменах России	Контроль	Рассказ о выдающихся спортсменах России	№. 22, с. 122		
98	Спорт. Проектная работа.		Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, Correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc		Г – уметь выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать его результаты на английском языке., используя лексико-грамматический материал по теме «Спорт»		Комбинированный		№. 24, 25, с. 122		
99	Спорт. Развитие монологических умений.		The World youth games; A bear cub; To provide; Marathon;		Г – придумать, нарисовать и рассказать о талисмани спортивных соревнований; Ч – читать текст “The World Youth		Комбинированный	Summary “The World Youth Games in Moscow”	№. 27, с. 122		

			A mascot		Games in Moscow” с полным пониманием содержания; уметь составлять связный текст о талисмане из разрозненных частей						
100	Спорт. Контроль лексико-грамматических умений.				Уметь читать и понимать аутентичные тексты. Выполнять лексико-грамматические задания на материале раздела «Спорт»		Урок проверки и оценки знаний	Progress Check			
101	Спорт. Контроль умений в чтении и аудировании.						Уроки систематизации и обобщения учебного материала				
102	Спорт. Обобщающий урок.										