

Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 7 классе.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;
- Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изуч. языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя;
- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи...).

Аудирование

Обучающийся научится:

Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка
- обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- Составлять подписи к картинкам;
- Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст) ;
- Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
- Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.
- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

Языковая компетенция.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

Пользоваться словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) аффиксацией:

— суффиксами имен существительных: *-ist, -ian, -ect, -er (_or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / ence, -ing;*

— префиксами и суффиксами имен прилагательных: *in-, in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;*

— префиксами и суффиксами глаголов: *in-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;*

— префиксом и суффиксом наречий: *in-, -ly;*

б) конверсией:

— прилагательными, образованными от глаголов: *to clean – a clean room;*

— прилагательными, образованными от существительных: *cold – cold weather;*

в) словосложением типа:

— прилагательное + существительное: *blackboard;*

— прилагательное + прилагательное: *well-known, good-looking.*

Грамматическая сторона речи

При обучении в 7 классе обучающиеся научатся распознавать и употреблять в речи:

-определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительное в функции прилагательного (например, *teenage fashion, art gallery*);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (*have to, should*); некоторые фразовые глаголы (например, *take care of, look for*); конструкцию *to be going to* для выражения будущего действия; конструкцию *there is / there are* в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, hers, etc.*), возвратные местоимения (*myself, yourself, etc.*), местоимения *one / ones* для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса *-ly*; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, long, high*); наречия *hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly*; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— большие количественные числительные (*100–100,000,000*), даты;

— союзы: *or, if, that, because, since, unless, than, so*;

— союзные слова: *who, which, that, whose, what, where, how, why*;

— междометия: *Oh! Well!*

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (*by, with*).

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: *She met the boys in London last year.*

— специальные вопросы с *How* (*How long / far / high / many / much / old / ...?*). *How safe is travelling by boat this time of the year?*

- альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты (УУД)

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудио и электронные материалы).

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ	16
2	ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ	7
3	СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ	3
4	РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА Выдающиеся люди.	23
5	ПУТЕШЕСТВИЯ	6
6	ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	18
7	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (13
8	ГОРОДСКАЯ СРЕДА ПРОЖИВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	6

9	ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. СПОРТ	10
	Итого	102