

ПОУРОЧНОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ ур ока	Тема и основная цель урока	Раздел учебника	Языковой материал			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвостра новедчески й материал	Тип урока	Вид контро ля	Д/з	Дата	
			фонетика	лексика	граммати ка						план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА (14) ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК (13)												
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Развитие диалогических умений. Диалог – обмен мнениями.	1. After Rain Comes Fine Weather (4 часа)	Sweedен, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	It's... The with unique thing	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Упр. 1, 2, с. 36		
2	Развитие умений монологической речи. Рассказ о погоде.							Комбинированный	Текущий	Упр. 3, 4, с. 36		
3	Развитие умений в аудировании и чтении с целью поиска информации							Комбинированный	Текущий	Упр. 5, с. 36		
4	Развитие умений письменной речи. Написание почтовой открытки.							Комбинированный	Словарный диктант	Упр. 6, 7 с. 36		
5	Вселенная и человек.	2. We are a part of	Romania, Slovakia,	The Solar system, the galaxy, The universe,	Определенный	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с	Информация о погоде	Комбинированный	Текущий	Упр. 8, 9, 11,		

	Развитие речевых умений на основе прочитанного текста.	the Universe (3 часа)	Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	артикуль с существительным, единственным в своем роде	помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П – писать свой галактический адрес	англоговорящих стран	ный		с. 36		
6	Развитие умений в чтении с целью поиска необходимой информации.							Комбинированный	Текущий	Упр. 10,11 с. 36		
7	Развитие умений письменной речи (рассказ).							Комбинированный	Словарный диктант	Упр. 16, с. 37		
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Известные ученые-исследователи. Развитие грамматических умений речи. Прошедшее длительное время.	3. Who is There (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio,	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space	Past Progressive	А – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его	(К. Tsiolkovsky) и космонавты (U. Gagarin, J. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong).	Комбинированный	Монологическое высказывание об	Упр. 19, с. 37		
9	Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания.		way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole		иллюстрирующими; Г – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям; – рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Комбинированный	исследования Космоса : польза или вред	Упр. 20, с. 37		
10	Развитие монологических умений. Рассказ по иллюстрации							Комбинированный		Упр. 63 с. 19		

	м.												
11	Космос и человек. Развитие умений в аудировании с целью поиска конкретной информации	4. Exploring Space (3 часа)	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole	Present Perfect	А – на слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме; – сообщать одноклассникам о том, что делали в детстве, используя настоящее законченное время Present Perfect; Ч – читать текст «Мы не знаем, когда люди начали мечтать о Космосе», соотносить содержание текста с рисунком, иллюстрирующим содержание одной из частей текста, озаглавить рисунок		Комбинированный	Проверочная работа “Present Perfect”	Упр. 12, 13 с. 37			
12	Развитие диалогических умений. Диалог-обмен мнениями.							Комбинированный		Упр. 17, с. 37			
13	Развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста.							Комбинированный		Упр. 18, с. 37			
14	Вселенная и человек. Введение и активизация новых ЛЕ.	5. Is the Earth a Dangerous Place? (4 часа)	Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood, hurricane, nothing, another, other	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо; Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо; П – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей; – написать постер, предупреждающий об опасности; Г – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных		Комбинированный		Упр. 21, с. 37			
15	Развитие умения в чтении с целью полного понимания содержания.							Комбинированный		Упр. 22, с. 38			
16	Развитие грамматических умений в речи.							Комбинированный		Упр. 23,25, с. 38			
17	Развитие монологических умений на основе прочитанного текста.							Комбинированный		Упр. 24 с. 38			

						бедствиях; – передать основную мысль постера;						
18	Чтение с целью понимания основного содержания и поиском информации.	6. Surviving with optimism (3 часа)	happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Limit, monitor, warn of/about, broadcast, rescue, evacuate		Ч – читать текст «Работа спасателей во время стихийных бедствий» с пониманием основного содержания и с извлечением информации; Г – рассказать об одном из стихийных бедствий;		Комбинированный		Упр. 29 с. 38		
19	Развитие грамматических умений в устной и письменной речи.				Past Perfect	Ч Г – распознавать грамматические структуры в устной и письменной форме, правильно использовать их в речи		Комбинированный		Упр. 26, 27 с.38		
20	Чтение с выборочным пониманием содержания прочитанного..			Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful,		Ч – прогнозировать содержание текста “Six Robinsons and Their Guitar” по рисунку, иллюстрирующему его; – читать текст с выборочным пониманием содержания; Г – пересказать содержание текста от имени разных персонажей		Комбинированный	Пересказ	Упр. 31, 32 с. 38		
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Введение новой лексики.	7. This Earth was made for you and me (8 часов)	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it’s quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	П — написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); Ч – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; А – понимать информацию о всемирных рекордах и выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выражать свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный		Упр. 33 с. 39		
22	Развитие лексических умений в устной речи.							Комбинированный		Упр. 34 с. 39		
23	Развитие умений в чтении с целью поиска необходимой							Комбинированный		Упр. 35, с. 39 слова с.39		

	информации		attractive idea/smile									
24	Развитие монологичес- ких умений на основе прочитанног о.							Комбин ирован ный		Упр. 5, с. 22 (WB)		
25	Развитие умений письменной речи. Рассказ							Комбин ирован ный		Упр. 6, с. 23 (WB)		
26	Повторение и обобщение изученного.							Комбин ирован ный		Упр. 4, с. 18 (WB) Упр. 1, 2, с. 17		
27	Контроль умений в аудировании, чтении и грамматики.							Контро ль (тест)				

Unit 2. THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU. ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. (18)

2 четверть (21 час)

28	Природа и проблемы экологии. Введение и активизаци я ЛЕ в речи.	1. “The Earth needs a friend, doesn’t it?” (4 часа)	Europe, Asia, North America, Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, “Federation”, “Kingdom”, the Russian Federation, the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,the Bahamas, the Britich Isles. Moscow, London, Paris, the Pacific, the Indian, the	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль ”the” с географи ческими названия ми	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды; Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст; озаглавить текст; – уметь определять виды окружающей среды; – определять главную мысль диалога «Мы можем улучшить нашу планету?»; – выразить согласие или несогласие с содержанием диалога; – выразить свое мнение по теме «Как можно улучшить наш город», используя изученный лексико-грамматический		Комбин ирован ный		Упр. 1,2 с. 58		
29	Развитие умений в аудировании с целью понимания основного содержания.							Комбин ирован ный		Упр. 3,4 с. 58		
30	Чтение с целью понимания основного							Комбин ирован ный		Упр. 5, 7, с. 58		

	содержания.		Volga, the Ob, the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea. The English Channel, the Onega			материал; П – нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах; Г – описать, что хотелось бы изменить в родном городе; – сделать краткое сообщение по содержанию плаката						
31	Развитие монологических умений (презентация). Мини проект «Экологические проблемы».							Проектная деятельность		Упр.8 с. 58		
32	Формирование грамматических навыков. Условное наклонение.	2. Conditional 2 and 3 (2 часа)		Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа	– понимать условные и правильно использовать условные предложения 2 и 3-го типа в устной и письменной речи; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		Комбинированный	Тест «Условные предложения 2 и 3-го типа»	Упр. 9, 10 с. 58		
33	Активизация грамматических навыков в речи.									Упр. 20 с.59		
34	Развитие лексических умений в речи.	3. What's Wrong with Us? (3 часа)	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable, recycling, throwaway	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Be (get) used to smth to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания; – устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; Г – высказывать свое мнение по определенным вопросам содержания текста «Гулливер», а также о том, как можно улучшить мир (назвать 3 главных дела), о важности проблем, существующих в современном мире; – делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя изученный грамматический материал; П – написать свои пожелания об	Знакомство с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера»	Комбинированный		Упр. 13,14 С. 59		
35	Развитие умений в чтении с целью понимания основного содержания и поиска информации.							Комбинированный		Упр. 16, 17 с. 59		

						улучшении мира						
36	Развитие монологических умений на основе прочитанного. Мини проект «Идеальный мир»							Комбинированный		Упр. 18, 19 с. 59		
37	Развитие лексических умений в речи	4. Why Throw Away? Why Not Recycle? (3 часа)	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste		<p>П – написать объявление для школьного радио о проведении “Clean-Up day”;</p> <p>Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора;</p> <p>– высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;</p> <p>– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию</p>		Комбинированный		С. 52 выучить лексику		
38	Чтение с целью выборочного понимания содержания (статья).							Комбинированный		Упр. 21, с. 59		
39	Развитие умений письменной речи (объявление)							Комбинированный		Упр. 22, с. 59		
40	Развитие умений в аудировании и чтении с целью понимания основного содержания.	5. What can we do to save the Earth? (3 часа)	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least	Conditional 1 и 2 в предложении	<p>Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету;</p> <p>А – понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false);</p> <p>П - «Мои советы, как можно спасти Землю», проект</p> <p>Г – дать совет своим друзьям перед тем, как организовать пикник, прогулку на велосипеде</p>		Комбинированный	Текущий	Упр. 1, с. 34 (WB)		
41	Развитие грамматических умений в речи.							Комбинированный	Текущий	Упр. 2, с. 34 (WB)		
42	Развитие умений							Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 34		

	диалогическо й речи. Диалог – расспрос.					и т. д.		ый		(WB)		
43	Контроль умений чтения и аудирования.							Контроль	Тест с выборо м ответа			
44	Контроль лексико- грамматичес ких умений.							Контроль	Тест			
45	Контроль умений диалогическо й речи (диалог – побуждение к действию).							Контроль	диалог			
46	Контроль умений монологичес кой речи. Выражение мнения по ситуации.								монолог			
47	Контроль умений письменной речи. (официально е письмо)								Официальное письмо по опоре			
Unit 3. MASS MEDIA – GOOD OR BAD СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. СМИ (32 Ч)												
48	Страны изучаемого языка и родная страна. СМИ. Развитие речевых умений на основе прослушан	1. What is the Media (4 часа)	Radio, teleph- one, program- me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbreviati ons. Uncut table nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации	Знакомст во с теле- и радиопр ограммой в англогово рящих странах	Комбин ированн ый		Упр. 1, 2, с. 92		

	ного текста.					выразить свое отношение к средствам массовой информации;						
3 четверть (30 часов).												
49	Развитие лексических умений в речи (лексика по теме).		tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom		А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;		Комбинированный		Упр. 3,4 с. 92		
50	Развитие монологических умений (выражение мнения)							Комбинированный		Упр. 5,6 с. 92		
51	Развитие диалогических умений. Диалог – обмен мнениями.		angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also, important,			– уметь правильно произносить сокращения, употребляемые в английском языке; – рассказывать о своем радио ток-шоу, отвечать на вопросы одноклассников, касающиеся будущей программы (о путешествии, соревновании); – драматизировать диалоги о TV и радио;		Комбинированный	Словарный диктант	Упр. 7 с. 92		
52	Телевидение . Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания.	2. What do you think of television? (3 часа)	before, advertisement, turn, work Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit (some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be... Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever,	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с TV» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей; П – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный		Упр.9, с. 92 упр. 3 с 38 р. т.		
53	Развитие умения составлять высказывание с опорой на план.							Комбинированный	Монологическое высказывание “TV good or bad”	Упр. 10,11 с. 92 упр. 4 с 39 р. т.		

54	Развитие диалогических умений. Диалог – обмен мнениями.			whenever, wherever, whoever, broadcasting, national		журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы; А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение		Комбинированный		Упр. 16 с. 93		
55	Пресса. Развитие лексических умений в речи.	3. Do You Read Newspapers on Sundays? (2 часа)	National news, international news, local news, political news, economic news, business reviews, cultural reviews, sport news, scandal, travel	Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved to be, a man of great wisdom, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, that's an idea, what a good idea	Условие предложения IF...	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет: «Не откладывай свои планы по поводу твоего будущего»; – отвечать на вопросы о местной газете (что можно было бы сделать, чтобы она была интереснее); – уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания; Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;	Знакомство с газетами, издающимися в Великобритании	Комбинированный		Упр. 18,19 с. 93		
56	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания, выражать мнение на основе прочитанного.							Комбинированный		Упр. 20,21 с. 93 упр. 3. с 41 р. т.		
57	Интернет. Введение и активизация ЛЕ в речи.	4. What's the Internet? (3 часа)		Purpose, to keep in touch, to be in touch, to search for the information		Г – выяснить отношение одноклассников к интернету и соц. сетям; уметь высказать свое мнение о пользе Интернета, отвечать на вопросы об интернете и его значении в жизни, выражать свое отношение к прочитанному.		Комбинированный		Упр. 24, 25 с. 93		
58	Интернет. Чтение с целью понимания основного содержания.					Ч – читать тексты с целью понимания основного содержания и выборочным пониманием содержания, Г - выражать свое отношение к прочитанному.		Комбинированный		Упр. 26 с. 93		

59	Развитие умений письменной речи (сочинение – выражение мнения).					П – уметь выражать собственное мнение с опорой на план.		Сочинение – рассуждение		Упр. 61 с. 78		
60	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.	5. Is Being a Reporter a Dangerous Job? (4 часа)	Whenever, whatever, however, whoever, wherever	To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	When-ever whatever, however, whoever, wherever. Who-questions	Г – запрашивать информацию о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе); – провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал; П – написать рассказ о своем современнике, известном человеке, опираясь на данные выражения; обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста; Ч – читать текст «Где бы ни случилось...» с извлечением новой информации, озаглавить текст		Комбинированный		Упр.27 с. 94 упр. 2 с. 44		
61	Развитие диалогических умений. Диалог – расспрос.							Комбинированный		Упр. 28 с. 94 упр. 3 с. 44		
62	Развитие умений письменной речи (рассказ) с опорой на образец и план.							Комбинированный		Упр. 29 с. 94 Упр.4 с. 44		
63	Круг чтения зарубежных сверстников Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания.	6. Are Books Media Too? (3 часа)	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however,		Ч – читать текст «Памела Анди, Маргарет» с полным пониманием содержания; А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном; Г – выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров; – выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из утверждений о книгах	Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа	Комбинированный		Упр. 33 с. 94 упр.3 с. 45		
64	Развитие грамматических умений речи.							Комбинированный		Упр.30 с. 94		
65	Развитие диалогических умений (диалог – расспрос).							Диалог		Мини проект упр.4 с. 45 р. т.		
66	Формирование	7. Reported Speech	Invited, explained,	Today-that day, tonight-that night,	Прямая и	Ч – составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из	Знакомство с	Комбинированный		Упр.35 с. 94		

	грамматических навыков речи. Прямая и косвенная речь	(5 часов)	traveled, learned, liked, happened, tried, change, suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed, loved, confessed, named, filmed, looked, reminded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used, helped, checked, showed, asked, shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received	yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there	косвенная речь	разрозненных частей; – прочитать текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; – перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал; Г – расспросить одноклассников об их домашней библиотеке, обменяться мнениями с партнерами о достоинствах и недостатках печатных книг, книг на компакт-дисках	читательскими интересами подростков из-за рубежа	ый						
67	Развитие грамматических умений в устной речи. Утвердительные предложения в косвенной речи								Комбинированный		Упр. 36 с. 95			
68	Развитие речевых умений на основе прочитанного текста (пересказ).								Комбинированный		Упр. 37 с. 95			
69	Развитие грамматических умений в речи. Вопросительные предложения в косвенной речи.								Комбинированный		Упр. 38 с. 95 или на выбор упр. из р.т.			
70	Развитие диалогических умений. Диалог – интервью.								Комбинированный	Тест по теме: прямая и косвенная речь	Упр. 39 с. 95 или на выбор упр. из р.т.			
71	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Развитие грамматических умений в письменной речи.	8. Try Yourself as a Writer	Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare,	That's an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth., to book a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to	Suffix-less that / which / who	П – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков; Г – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план;	Знакомство с зарубежными писателями	Комбинированный	Контроль написания письма	Упр. 40 с. 95				

	Придаточные определительные предложения		Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chervov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin	come to the conclusion, to jump to a conclusion.		– рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы Г – высказать свое мнение о библиотеке в Британии, опираясь на картинку и прослушанную информацию; Ч – читать письмо, написанное известным философом, диалог между британскими персонажами, отрывок из текста «Призрак без головы» с извлечением основной информации; А – слушать и понимать информацию о том, какими читателями являются британские тинэйджеры							
72	Развитие монологических умений (рассказ о писателе)						Комбинированный	Рассказ	Упр. 41 с. 95				
73	Развитие умений монологической речи (рассказ о любимой книге)						Комбинированный	Рассказ	Упр. 42 с. 95				
74	Развитие умений в аудировании с выборочным пониманием содержания.						Комбинированный		Упр. 46 с. 96				
75	Контроль умений в аудировании, чтении.					А – выборочно понимать необходимую информацию в сообщении с опорой на контекст и языковую догадку, понимать основное содержание прослушанного текста. Ч – определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст, выбирать необходимую информацию.	Контроль	Тест с выбором ответа					
76	Контроль лексико-грамматических умений.							Тест					
77	Контроль речевых умений (монолог, диалог)					Г – делать сообщение о телепрограмме, обсудить с партнером плюсы и минусы ТВ							
78	Контроль умений письменной речи (личное					П – уметь писать личное письмо с опорой на образец							

	письмо)												
Unit 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Выдающиеся люди. Семейные праздники. (8). ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ и СО СВЕРСТНИКАМИ (15).													
79	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди. Развитие речевых умений на основе прочитанного.	1. Who is a successful person (3 часа)	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite,	Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple Past Simple Present Perfect Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;	Знакомство с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми	Комбинированный	Монологическое высказывание “successful person”	Упр. 1,2 с. 116			
80	Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания.							Комбинированный		Упр. 3,4с. 116			
81	Развитие монологических умений (рассказ об известном человеке)		successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper			– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам; Ч – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; П – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту		Комбинированный		Упр. 7 с. 116			
82	Взаимоотношения в семье. Развитие лексических умений в речи.	2. Family is a good start (4 часа)	Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my, try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply,	Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently, ambitious, dependent, equal, jealous, mad, own, patient, sick,	Make smb do smth	Ч – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; Г – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются	Знакомство с молодежными журналами и Британии “Shout”	Комбинированный		Упр. 5,6 с. 116			
83	Развитие грамматических умений в							Комбинированный		Упр. 8 с. 116			

	речи.		deny, parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family,	social, successful, tolerant, unequal		подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;						
84	Развитие монологических умений (обязанности в семье)				Ask smb. to do smth want smb. to do smth		Комбинированный	Контроль написания статьи в	Упр. 9 с. 116			
85	Развитие речевых умений на основе прочитанных писем.		happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally		tell smb. to do smth	II – написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле; А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)	Комбинированный	молодежный журнал об актуальной личной проблеме	Упр. 10 с. 116			
86	Развитие умений письменной речи (личное письмо)							письмо	Упр. 12 с. 116			
87	Взаимоотношения со сверстниками. Развитие умений в аудировании и чтении с пониманием основного содержания.	3. What's Bullying? (3 часа)	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of	Conditional II Complex object	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Г – выразить свое отношение к проявлениям несправедливости; – составить высказывание по аналогии с прочитанным; II – написать рассказ о человеке, который мог справиться с проявлением несправедливости Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bron-te	Комбинированный	Контроль устного высказывания-выражения своего мнения	Упр. 13 с. 116 упр.5 (a) с57		
88	Развитие умения выражать свое мнение на основе прочитанного.						Комбинированный		Упр. 14 с.117 упр. 5 (в) с 58			
89	Развитие умений письменной речи (рассказ)						Комбинированный	Контроль письменного рассказа;	Упр. 15,16 с. 117			

				somebody/something								
90	Страны изучаемого языка и родная страна. Семейные праздники. Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.	4. Why are Family Holidays Important (5 часов)	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food		Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	Г – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник; П – написать поздравительную открытку; Ч – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Написание поздравительных открыток; контроль диалоговой речи	Упр. 18 с.117 упр. 2 с.59		
91	Развитие речевых умений (дискуссия)							Комбинированный		Упр. 20 с.117 упр3 с 60		
92	Развитие монологических умений (рассказ о празднике)							Комбинированный		Упр. 19 с. 117 упр. 4 с.60		
93	Развитие умений письменной речи (открытка)							Письмо		Упр. 21 с. 117		
94	Развитие умений диалогической речи (диалог – расспрос.							Комбинированный		Упр. 20 с. 117		
95	Взаимоотно	5. Is it Easy to		To do, your	Выражен	Ч – читать текст «Быть	Жизнь	Комбин		Упр. 22		

	шения в семье. Развитие умений в речи (обсуждение на основе статьи)	be Independent		homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a phone call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	ия с глаголам и <i>do</i> и <i>make</i>	независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания; Г – обменяться мнениями с партнерами о том, что значит независимый человек; – обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах; – уметь вести беседу о занятости подростков II – писать небольшое сообщение с опорой на образец	подростков в англо-говорящих странах	ированный		с. 117 упр. 3 с 62		
96	Развитие умений в чтении с пониманием основного содержания.							Комбинированный		Упр. 23 с. 117 упр. 4 с 62		
97	Развитие умений письменной речи (рассказ).							Комбинированный		Упр. 24 с. 117		
98	Развитие монологических умений на основе прочитанного.							Комбинированный	Монологическое высказывание	Упр. 26 с. 118		
99	Контроль умений чтения и аудирования.							Самоконтроль	Тест с выбором ответа			
100	Контроль лексико-грамматических.							Контроль знаний	Тест			
101	Контроль речевых умений							Контроль	Монолог, диалог			
102	Повторение и обобщение изученного за год.							Итоговый	Викторина			