

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса

Языковая компетенция.

Графика и орфография, произносительная сторона речи.

Правила чтения и орфография на основе усвоенного в 5–7 классах и нового лексического материала. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Соблюдение правильной интонации в повелительных, утвердительных, вопросительных (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая и грамматическая сторона речи.

К концу обучения в 8 классе продуктивный лексический минимум составляет 1000 лексических единиц (ЛЕ). Данный минимум включает лексику, усвоенную в начальной школе (500 ЛЕ), в 5-7 классах (300 ЛЕ), а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 8 класс, составляет не менее 1200 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: а) аффиксацией:

— суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (_or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance /ence, -ing;

— префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

— префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

— префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

— прилагательными, образованными от глаголов: to clean – a clean room;

— прилагательными, образованными от существительных: cold – cold weather;

в) словосложением типа:

— прилагательное + существительное: blackboard;

— прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking

Артикль. Определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями. Систематизация изученных случаев употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей.

Существительные. Неисчисляемые существительные. Сокращения, принятые в английском языке. Обобщение и систематизация знаний о суффиксах существительных.

Существительные с суффиксом-*_ness*. Прилагательные с суффиксом *-less*.

Неопределенные местоимения и их производные: somebody, anything, nobody.

Наречия: устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside).

Глаголы. Конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с do и make; конструкции *be / get used to something, be / get used to doing something*; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа: *I saw Ann buy the flowers*. Слова, словосочетания с формами на *-ing* с различением их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Систематизация модальных глаголов (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквивалентов (be able to, have to, need to / not need to).

Глаголы в Past Continuous Tense: Present Perfect and Present Perfect Continuous с *for* и *since*:

I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.

Систематизация и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple
- Present Simple, Present Continuous
- Present Perfect, Present Continuous

- Present Perfect, Past Simple
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous
- Past Simple Active, Past Simple Passive

Предложения, содержащие конструкции *as ... as, not so ... as*. Систематизация случаев употребления безличных предложений с *It's...* Систематизация и обобщение знаний о всех типах вопросительных предложений и вопросительных словах.

Косвенная речь: утверждения, отрицания, вопросы.

Систематизация: придаточные дополнительные с *that / which / who*. Сложноподчиненные предложения с союзом *that's why*.

Сложноподчиненные предложения с Conditional I (*If + Present Simple + Future Simple*), Conditional II (*If + Past Simple + would + infinitive*): *If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals.*

Сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared. Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:

If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.

If she had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now.

уметь:

в русле говорения:

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

1) Для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; вежливо отказать /согласиться на предложение собеседника.

2) Для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – 2 мин.

В плане монологического общения

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах программного материала), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;

— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;

— передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы;

— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

— рассуждать о проблемах, интересующих подростков.

Объем высказывания не менее 10-12 фраз. Продолжительность – 1.5 мин.

В русле аудирования:

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, а также основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Аудирование с полным пониманием содержания – время звучания 1 мин; с пониманием основного содержания – 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – 1.5 мин.

В русле чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (объемом 500 слов), т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием (объемом 300 слов) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации (объемом 350 слов), т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

В русле письменной речи:

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

— заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе;

— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;

— писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. <i>Известные ученые-исследователи. СМИ. Выдающиеся люди. Семейные праздники.</i>	14 +32+8
2	Вселенная и человек.	13
3	Природа и проблемы экологии.	20
4	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	15
	Всего	102

