

Обучение чтению на уроках английского языка в средней школе.

What is reading? (Что такое чтение?) (слайд 1)

Чтение это один из четырёх языковых навыков. Таких как аудирование, письмо, говорение и чтение. Это рецептивный навык как адирование.

Чтение –это способность воспринимать смысл текста, проникать в него, вместо того,чтобы воспроизводить его.

Чтобы сделать это, нам нужно понимать язык текста на уровне слова, на уровне предложения и на уровне целого текста. Также мы должны добавить к сообщению текста наш опыт. Например:

The boy was surprised because the girl was much faster at running than he was.

Чтобы понять это предложение, мы должны понять, какие слова , как они объединяются в предложении и понять грамматику слов в предложении. Но наш опыт и помогают понять, почему мальчик был удивлен, ведь девочки не бегают с такой скоростью, как мальчики.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Также «чтение» — это способность воспринимать, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом,

На заметку

На сайте «inosmi.ru» опубликована заметкаисследователей Стэнфордского университета

От ученых пришла новость, которая, правда, вряд ли вас особенно удивит: они обнаружили, что чтение полезно для мозга. Исследователь из попросил группу кандидатов наук по литературе прочитать роман Джейн Остин (Jane Austin), находясь внутри аппарата магнитно-резонансной томографии (МРТ). В результате обнаружилось, что аналитическое чтение литературы и чтение просто ради удовольствия обеспечивают различные виды неврологической нагрузки, каждый из которых является своего рода полезным упражнением для человеческого мозга.

Аппарат МРТ позволяет ученым наблюдать циркуляцию крови в мозге: когда мы читаем, кровь поступает в области мозга, которые находятся за пределами участков, отвечающих за управляющие функции. Кровь поступает в участки, связанные с концентрацией мышления. Ничего удивительного в этом нет – для чтения необходимо умение сосредоточиться – однако, было обнаружено, что для аналитического, подробного чтения требуется выполнение определенной сложной когнитивной функции, которая обычно не задействована. По словам ученых, при чтении обоими способами включается когнитивная функция, которая ассоциируется не только с «работой» или «игрой».

Более того, исследование показало, что при одном только переходе от чтения «для удовольствия» к «аналитическому» чтению происходит резкая смена видов нервной деятельности мозга и характера кровообращения в головном мозге.

А пока исследование подтверждает то, что вы и так уже знаете еще с тех времен, когда учительница в начальных классах твердила вам, что читать полезно для мозга.

<http://inosmi.ru/usa/20120915/199230530.html>

Задание для аудитории:

1. What are the easiest and most difficult things for you about reading in English?
2. What helped you most to read English well when you were a learner?

У многих возникают проблемы, когда они читают текст на языке, который они не очень хорошо знают. Почему? (предлагаю аудитории высказать своё мнение).(слайд 3)

Возможные причины данной проблемы в том , что: текст обычно

- больше чем слово или предложение,
- содержит последовательные предложения, (не так, как в открытке или письме)
- предложения связаны грамматически и лексически (чтение часто требует понимания отношений между предложениями и кругозора).

Кроме того у читающего бывает недостаточно своего собственного словарного запаса, а длительное чтение со словарём приводит к потере интереса к объекту чтения....

Когда мы читаем нам не обязательно читать всё в тексте. Что мы читаем, зависит от того, почему и как мы читаем. Например, мы можем читать сайты туристических агентств, чтобы найти информацию о ценах. Или мы читаем роман в деталях, потому что нам интересна эта история, и мы хотим знать как можно больше о героях. Обучая чтению, мы должны научить обращаться с разными видами чтения.

Виды чтения.(слайд 3)

I. Scanning and skimming (поисковое и просмотровое чтение)

Многие задания по чтению подразделяются на :

- Прочитать быстро и понять суть,
- Прочитать быстро и найти специфическую информацию.(задание аудитории: определить навик)

Skimming (reading for gist)

- чтение с пониманием основного содержания, т.е. прочитать быстро и узнать основную идею. (Мы используем этот навик, когда в книжном магазине, просматривая книгу, решаем, купить нам её или нет)

Типичным заданием для этого вида чтения может быть вопрос - «Эта история произошла в ресторане ли в школе?»

Scanning (reading for specific information)

– чтение для выяснения специфической информации. Мы не читаем весь текст целиком, мы просматриваем его пока не находим нужной информации. Типичным заданием для этого вида чтения может быть вопрос - « Когда отходит поезд в Бирмингем?»

Задание для аудитории

Из данного списка заданий выберете наиболее полезные (практические).(слайд 4)

Which of the following seem to be useful reading activities and which not? Why? Briefly work out an alternative procedure for the less satisfactory ones.

- 1 The class reads a whole page of classified advertisements in the newspaper, using their dictionaries to check up all unknown words.
- 2 Students each have a copy of the *Guardian Weekly* newspaper. Ask them to find the word over somewhere on the front page.
- 3 Place a pile of local tourist leaflets on the table and explain that students, in groups of four, can plan a day out tomorrow.
- 4 Students read a short extract from a novel and answer five multiple-choice comprehension questions about fine points of detail.

Комментарии:

1. Неудовлетворительно, т.к. никто в реальной жизни не будет читать рекламные объявления таким образом. Практичнее предложить задание: вопрос What is the best TV I could buy? (чтение с извлечением информации, Scanning)
2. Странное задание. Это тоже Scanning, но можно предложить например, найти какую-то фактическую информацию. Уместнее предложит найти основную идею данной статьи, т.е. Skimming.
3. Интересное задание. Учащиеся смогут обсудить различные варианты ответов и кроме чтения практиковаться в говорении.
4. Задание экзаменационное. Учащийся прочитывает бегло и не обращает внимание на нюансы.

II. Reading for detail. (слайд5)

Чтение предполагающее понимание деталей текста.

III. Extensive reading

Это чтения используем в повседневной жизни. Чтение больших частей текстов, например истории или статьи. При чтении можно прочитать подробно определённую заинтересовавшую вас часть текста, а какие-то части, просмотреть для общего понимания. (Быстрое чтение. Чтение для увлечения, для удовольствия)

IV. Intensive reading

Тексты используем на уроках из учебников, рабочих тетрадей. Требуется понять как можно больше деталей. Задания предполагают найти слова по теме или определённые грамматические явления. Это не навык чтения, а задания для изучения языка.

Практическое задание для аудитории. (слайд 6)

For questions 1-5, match the instructions with the ways of reading listed A-F. There is one extra which you do not need to use.

Ways of reading:

- A. Reading for specific information
- B. Reading for detail
- C. Reading for gist
- D. Intensive reading
- E. Deducing meaning from context
- F. Extensive reading

Instructions

1. Find all the words in the story about pets.
2. Read the text. Decide which is the best heading for it.
3. Read the article to find out exactly how the machine works.
4. Finish reading the story at home.
5. Reading the poster to find the dates of Anna`s, Sam`s and Julie`s birthdays.

Ключ: 1 D, 2C, 3B,4F, 5A

Управление характером понимания (видом чтения) осуществляется в учебном процессе с помощью задания учащемуся для чтения текста и последующей проверки понимания содержания (не отдельных языковых фактов) прочитанного. Поэтому и задание, и способ проверки понимания должны соответствовать как развиваемому виду чтения, так и друг другу. Учащиеся должны при этом знать, что успешность выполнения ими задания оценивается по тому, насколько полнота и точность понимания соответствуют требуемым.

При обучении чтению выделяют несколько этапов работы с текстом. Упражнения должны быть подобраны по принципу от общего представления о тексте до деталей.

1. Pre-reading (пред текстовое задание) (слайд 7)

- По картинкам, ключевым словам , заголовкам, и т.д предположить содержание текста,
- прочитать вопросы о тексте.

2. While - reading (задания на понимание содержания текста)

- Задания на множественный выбор,
- Согласись\ не согласись,
- Правда\неправда,
- Продолжить предложение,
- Ответить на вопросы....

3. Post- reading (послетекстовые задания)

- Ролевые игры
- Дебаты
- Написание письма...
- Выскажете мнение о

В книге для домашнего чтения к учебнику Биболевой для 5-6 класса эти этапы прослеживаются.

Задание для аудитории (слайд 8)

(задание на слайде, а тексты распечатать)

What does each activity aim to do? Match the activities with the aims in the box. (There is one extra aim.)

1. to relate the text to our world knowledge
2. to practise skimming
3. to introduce the topic
4. to practise reading for specific information

BEFORE READING

Do people eat out a lot in your country?

What, different kinds of foods are there?

When people think of food in the United States, they think mostly of fast foods like hamburgers and hot dogs. In fact, in U.S. cities like New York and Los Angeles, there are thousands of different kinds of restaurants with foods from all over the world.

So if you like to try different foods, the United States is the place for you. The United States has people from all over the world, and they bring with them typical foods from their countries. You can eat tempura in Japanese restaurants, tacos in Mexican restaurants, paella in Spanish restaurants, pasta in Italian restaurants, and you can also eat America's most popular food, pizza. Yes, pizza! Pizza is originally from Italy, but today it is an important part of the U.S. menu. There are about 58,000 pizzerias in the United States - that's about 17 percent of all restaurants in the country, and the number is growing.

The United States has eating places for all tastes - and all pockets. You can buy a hot dog on the street and pay one or two dollars. Or you can go to a four-star restaurant and pay \$200 for a dinner.

AFTER READING

A. Read the article and fill in the information:

1. Number of different kinds of restaurants in the U.S.	
2 Cost of a meal at a very good restaurant	
3 Cost of a hot. dog on the street	
4 Number of pizzerias in the U.S.	

B. Make a typical menu from your country. Include food for breakfast, lunch and dinner.

Отвeты:

before reading

- to relate the text to our world knowledge
- to introduce the topic

after reading A

- to practice reading for specific information

after reading B

- to relate the text to our world knowledge

Целью обучения чтению в школе является не обучение видам чтения, а формирование и развитие умений чтение как вида речевой деятельности, которые являются средством для достижения общей цели.

Предлагаю задания для обучения чтению учащихся старших классов школы

1. **“Expand the text”**. Придумать и предложить обучающимся 5-10 предложений, которые могли бы расширить прочитанный текст. учащиеся ищут наиболее подходящие места в тексте, куда можно было бы вставить эти предложения. Другой вариант – обучающимся сами придумывают такие предложения (в группах или в парах).
2. **“Reconstruct the text”**. Предложить ключевые слова (словосочетания, первые предложения каждого абзаца) из прочитанного текста в хаотичном порядке. Обучающиеся должны восстановить правильный порядок ключевых слов, после этого ученики пересказывают текст при опоре на ключевые слова.
3. **“Transform the text”**. Обучающиеся пересказывают текст от другого лица (например, не от третьего, а от первого, или наоборот), от лица одного из персонажей, в виде телевизионной новости (если позволяет содержание текста).
4. **“Deduce the story”**. Распечатайте текст в формате А-4, оторвите справа и слева по полоске текста около 4 см. Положите этот лист на чистый лист А-4 и сделайте ксерокопию. Оставшуюся среднюю часть текста предложите ученикам. Их задача – восстановить содержание текста по имеющемуся материалу.

5. **“Quiz”**. обучающиеся в группах придумывают по 15 вопросов к прочитанному тексту, выписывая их на отдельный лист бумаги. После этого тексты нужно закрыть, команды обмениваются листами с вопросами и по очереди отвечают на них. Побеждает команда, правильно ответившая на большее число вопросов.
6. **“Find the partner for the word”**. Учитель предварительно находит в тексте полезные с его точки зрения словосочетания. Затем он делит на две колонки небольшие листки бумаги. В левой колонке на каждом листке пишется первое слово словосочетания. Класс делится на два варианта т.е. ученики, сидящие за одним столом, получают разные карточки. Задача каждого из обучающихся – найти второе слово (остальные слова) словосочетаний на своей карточке. Например, solve (the problem). После выполнения задания обучающиеся работают в парах – закрывая правую часть колонки, по очереди пытаются вспомнить целое словосочетание на обеих карточках.
7. **“You reaction to the text”**. Учитель заранее готовит карточки или демонстрирует на доске (экране и т. п.) следующие незаконченные предложения:
- What I found most interesting about this text was.....
What I found most boring about this text was.....
What I found most shocking about this text was.....
What I found most amusing about this text was.....
What I found most irritating about this text was.....
What I found most baffling about this text was.....
What I found most incredible about this text was.....
What I found most distressing about this text was.....
- Ученики заканчивают предложения.
8. **“Tell about the story that you read”** обучающиеся пересказывают друг другу в парах текст, начиная свой рассказ словами: «You know (Katya), I was reading this (story) the other day and it was really interesting. What it said was.....” Другой вариант – обучающиеся в парах читают разные тексты, затем рассказывают о них друг другу.

Для эффективного развития навыков чтения необходимо создание особых условий, соответствующих основным положениям и принципам, принятым в методике обучения иностранным языкам. Необходимо соблюдение требований к учебным текстам, которые зависят от возрастных особенностей обучающихся: к длине текстов, их тематике и проблематике, степени аутентичности. Тексты должны быть интересными для читателей и тематически известными для них. Особую важность приобретает обучение различным видам чтения, поскольку характер чтения определяется той целью, которую мы преследуем в каждом конкретном случае.

Эти сайты помогут найти дополнительный материал для уроков (слайд 12)

Look at these websites:

<http://www.learnenglish.org.uk> (for primary-age learners)

<http://www.kids.mysterynet.com> (for mystery stories to read and solve)

<http://www.thenewspaper.org.uk> (for newspaper extracts with sports, news and music for teens)