

***Развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка с использованием мультимедийных средств.***

Перемены, происходящие в мире, повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, в особенности к английскому. В настоящее время знание английского языка – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Развивающемуся российскому обществу нужны современно образованные, мобильные люди, способные к сотрудничеству и конструктивному общению.

Стратегия модернизации образования предусматривает в качестве одного из путей обновления содержания общего образования внедрение компетентного подхода как результата образования. Речь идет о необходимости развития коммуникативной компетенции учащихся в школе. Понятие «коммуникативная компетентность» определяется в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности. Этот ресурс включает не только компоненты, измеряемые с помощью языкового тестирования, но и иные составляющие. Эти составляющие не входят в конструкт языкового тестирования и не могут измеряться с помощью языковых тестов. Они обнаруживаются на более высоком – личностном уровне и включают интеллект, общий кругозор, систему межличностных отношений, специальные профессиональные знания, а также потенциал личностного развития и роста в овладении языком и коммуникативной деятельностью.

Но все мы все знаем как трудно протекает процесс обучения иностранному языку учащихся массовой школы при недостаточном количестве учебного времени, большой наполняемости классов; невозможности обеспечить многократное повторение изучаемого материала в нужном объеме, частом несоответствии контроля требованиям объективности, несовершенстве шкалы оценивания языковой подготовки школьников. Анализ процесса обучения позволяет сделать вывод о необходимости интенсификации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку в средней школе.

Одним из направлений интенсификации обучения является использование мультимедийных средств. МСО становятся объективной реальностью нашего времени, и преподаватель иностранного языка просто не может не воспользоваться возможностями, которые они предоставляют для обучения реальной коммуникации на иностранном языке. Вместе с ними в школу приходят новые формы и методы обучения, Новая модель обучения, которая основана на следующих положениях:

- в центре технологии обучения - учащийся;
- в основе учебной деятельности - сотрудничество;
- учащиеся играют активную роль в обучении;
- суть технологии - развитие способности к самообучению и коммуникативной компетенции обучаемых.

МСО позволят стимулировать мотивацию обучения, повысить наглядность обучения за счет структурной избыточности, информативность, осуществить повтор наиболее

сложных моментов, реализовать доступность и восприятие информации, организовать внимание обучающихся в фазе его биологического снижения.

### **Основные группы задач, решаемые с помощью мультимедиа, включают в себя:**

- поддержку учебной работы учащихся;
- обеспечение реальной коммуникации с носителями языка;
- обеспечение доступа всех участников учебно-воспитательного процесса к быстро растущим информационным фондам, хранящимся в централизованных информационных системах;
- обеспечение взаимодействия между педагогами, обмен педагогическим опытом и дидактическими материалами.

Мультимедийные технологии подразумевают использование таких средств обучения как: программные средства (мультимедийные диски, презентации, видео -, аудио- ролики, ресурсы сети Интернет);

1. использование мультимедийной презентации PowerPoint на уроках иностранного языка

2. Существующие сегодня CD-ROM диски позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения.

3. метод проектов – позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы и дает возможность использовать полученные знания на практике.

осваивают проектный метод с помощью современных компьютерных технологий. Данный вид деятельности развивает у учащихся ключевые умения:

- Ø Самостоятельность – ребенок самостоятельно ищет информацию, или ответ на вопрос, принимает решение о его правильности или нет;
- Ø Коммуникативность – прежде всего проявляется в парной или групповой работе во
- Ø Умение работать в группе – во время поиска информации, обсуждения проекта или подготовки презентации;
- Ø Сетевое мышление – учебный материал можно искать в разных источниках, на различных сайтах, в разной последовательности,

4. интернет-использование ресурсов интернета в образовании имеет на сегодняшний день богатый опыт благодаря тому, что в глобальных сетях можно найти любую информацию. Существует масса ресурсов для образовательных целей:

- Ø Электронные(мультимедийные) учебники, дистанционные курсы обучения;
- Ø Справочные материалы(словари, энциклопедии, базы данных, карт и т.д.)
- Ø Электронные библиотеки текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации;
- Ø Виртуальные музеи, выставки и другие наглядные материалы;
- Ø Методические материалы для учителей.

Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник. По типу организации и способу доставки обучающемуся мультимедийные учебники бывают трех видов:

- 1) на CD-ROM с или без печатного приложения;
- 2) на Интернетовских сайтах с или без печатного приложения;
- 3) на CD-ROM, но с привязкой к некоторым Интернетовским сайтам, с печатным приложением или без такового.

Электронные учебники позволяют отслеживать эти изменения и, таким образом, обеспечивать высокий уровень подготовки специалистов.

#### **Достоинства электронных учебников:**

- Наглядность представления материала (использование цвета, иллюстраций, звука, видео, анимации и т.д.).
- Быстрая обратная связь (встроенные тест-системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала).
- Интерактивный режим позволяет учащимся самим контролировать скорость прохождения учебного материала).
- Возможность регулярной корректировки учебника по мере появления новых данных (электронный учебник располагается в одном определенном месте виртуального пространства, доступ к которому имеют миллионы людей; для того, чтобы добавить или исправить что-либо, достаточно внести изменения в один файл, и завтра миллионы людей будут иметь отредактированную версию старого учебника).
- Простота в применении.

#### **Недостатки существующих сейчас электронных учебников:**

- Отсутствие реального учёта возрастных особенностей заявленного круга обучающихся.
- Отсутствие “привязки” к конкретному лексическому и грамматическому материалу программы, по которой занимается обучаемый.
- Проработка в каждом из учебников всего 1 – 2 лексических тем и отсутствие серии учебников, соблюдающих преемственность лексико-грамматического материала.
- Ограниченные возможности групповой и коллективной работы.
- Отсутствие реальной коммуникации, которую невозможно запрограммировать даже в интерактивном режиме.

#### **ПРИМЕР- Oxfordplatinum**

Самоучитель британского английского  
Интерактивный полный курс английского языка  
Возраст: от 12 лет  
Мультимедиа технологии.

Мультимедийный курс основан на современной методике интенсивного изучения английского языка, разработанной преподавателями Оксфордского университета. Весь звуковой материал озвучен профессиональными дикторами-носителями английского языка. Учащийся может с помощью компьютера самостоятельно корректировать произношение, быстро и правильно конструировать простые фразы и сложные предложения на английском языке, писать диктанты, изучать грамматику и фонетику, контролировать эффективность процесса обучения. Курс состоит из шести взаимосвязанных подсистем:

- Диалог. Раздел состоит из 144 уроков с диалоговыми жизненными ситуациями. Каждый

урок содержит свой словарь, грамматические пояснения к каждому диалогу, упражнения по отработке произношения, написания и обратного перевода слов и фраз.

- Фильм. Изображение, текст и звуковой ряд помогают понять, как говорят в Англии, уловить разницу в произношении различных англоговорящих групп.
- Словарь. Иллюстрированный и озвученный дикторами-носителями языка словарь курса содержит более 15000 слов — объем достаточный для свободного общения на языке.
- Грамматика. Раздел содержит полный курс морфологии и синтаксиса.
- Фонетика. Раздел содержит теоретический материал по фонетике и практические занятия по отработке произношения, интонации и скорости речи.

В научно-методической литературе описано несколько основных типов работы с учебной КП:

- самостоятельная работа учащихся с программой (обычно во внеурочное время);
- использование программы только ограниченное время (приблизительно 10–15 минут) с последующим обсуждением учебного материала в рамках традиционного урока (материал программы выступает как стимул или как содержательная основа речи);
- использование компьютера как средства контроля над усвоением учебного материала (контролирующий урок);
- общение через компьютерные сети

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого обучающегося. При обучении аудированию, каждый обучающийся получает возможность слышать иноязычную речь, при обучении говорению каждый обучающийся может произносить фразы на иностранном языке в микрофон. При обучении грамматическим явлениям - каждый обучающийся может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

Существующие сегодня в продаже компьютерные программы по иностранным языкам не всегда отвечают основным требованиям школьных программ, они предназначены, в основном, для индивидуальных занятий, для самостоятельного изучения иностранных языков. И, в то же время, без опытного преподавателя такой способ изучения языка является мало эффективным.